



FIT-jelentés :: 2015

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Vay Miklós Református Szakképző Iskola és Diákotthon

3950 Sáropatak, Arany János utca 5.

OM azonosító: 029324



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KÖZNEVELÉSI HIVATAL








Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
10.	Szakközépiskola	24	18
10.	Szakiskola	34	30

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1344 (1297;1388)	 1645 (1644;1646)
Szövegértés	10.	1281 (1231;1313)	 1601 (1601;1602)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

029324 - 001 - Vay Miklós Református Szakképző Iskola és Diákotthon

3950 Sárospatak, Arany János utca 5.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakközépiskola	24	18	13	11
10.	Szakiskola	34	30	17	22

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1455 (1380;1527)	1645 ☹️ (1644;1646)	Szakköz.	1633 ☹️ (1631;1634)	Kis szakköz.	1568 ☹️ (1562;1573)
	10.	szakisk.	1263 (1210;1317)	1645 ☹️ (1644;1646)	Szakisk.	1432 ☹️ (1429;1435)	Közepes szakisk.	1428 ☹️ (1424;1432)
Szövegértés	10.	szakköz.	1387 (1333;1425)	1601 ☹️ (1601;1602)	Szakköz.	1585 ☹️ (1584;1587)	Kis szakköz.	1533 ☹️ (1528;1537)
	10.	szakisk.	1206 (1149;1262)	1601 ☹️ (1601;1602)	Szakisk.	1376 ☹️ (1373;1378)	Közepes szakisk.	1374 ☹️ (1370;1378)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakköz.	-	-
	10.	szakisk.	-	-
Szövegértés	10.	szakköz.	-	-
	10.	szakisk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakköz.	-	-
	10.	szakisk.	☹	☹
Szövegértés	10.	szakköz.	-	-
	10.	szakisk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakköz.	1455 (1380;1527)	☹ 1454 (1377;1504)	☹ 1507 (1456;1550)	☹ 1495 (1438;1552)	☹ 1555 (1512;1587)
	10.	szakisk.	1263 (1210;1317)	☹ 1397 (1338;1467)	☹ 1425 (1371;1499)	☹ 1311 (1254;1362)	☹ 1343 (1305;1382)
Szövegértés	10.	szakköz.	1387 (1333;1425)	☹ 1394 (1347;1428)	☹ 1460 (1428;1500)	☹ 1437 (1390;1498)	☹ 1448 (1410;1503)
	10.	szakisk.	1206 (1149;1262)	☹ 1319 (1280;1363)	☹ 1330 (1291;1379)	☹ 1261 (1215;1307)	☹ 1297 (1231;1388)

- 😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartományánál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakköz.	4. képességi szint	72,2	35,2	35,4
	10.	szakisk.	4. képességi szint	93,3	35,2	78,6
Szövegértés	10.	szakköz.	4. képességi szint	83,3	28,9	26,7
	10.	szakisk.	4. képességi szint	96,6	28,9	76,0

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakköz.	3. képességi szint	50,0	16,7	12,5
	10.	szakisk.	3. képességi szint	86,5	16,7	51,2
Szövegértés	10.	szakköz.	3. képességi szint	44,4	12,4	7,0
	10.	szakisk.	3. képességi szint	83,1	12,4	43,9

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.