

Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (029324_1), Sárospatak mérési eredményeinek elemzése

Bevezetés:

Jelen elemzést a fenntartó megbízásából a Református Pedagógiai Intézet munkatársai készítették 2020 májusában.

Az elemzés tartalmazza a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseinek (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi mérések) valamint az intézmény továbbtanulási adatainak elemzését.

Az elemzés során felhasznált adatok fellelhetősége:

- Az Országos Kompetenciamérés (OKM) adatait a nyilvános

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi_intezmenykereso/!DARI_In_tezmenykereso

<https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=i> és <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> oldaláról, a

- NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérés adatait a

https://www.netfit.eu/public/pb_riport_jaras.php

https://www.netfit.eu/public/pb_riport_iskola.php oldaláról, az

- Idegen nyelvi és célnyelvi mérés adatait az intézmény által az Oktatási Hivatal adatbázisából lekért adatok,
- a továbbtanulási statisztikákat az intézmény által szolgáltatott adatok

alapján elemeztük. (Utolsó letöltés dátuma: 2020.05.12.)

Az RPI részéről az elemző munkában részt vettek:

- Bánné Mészáros Anikó: koordinálás, OKM és NETFIT elemzések
- Görög Tímea: OKM és Idegen- és célnyelvi mérések elemzése
- Sági Mária: Továbbtanulási adatok elemzése
- Bajnokné Vincze Orsolya: NETFIT adatok kigyűjtése

Tartalom

Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es OKM mérési eredményekről.....	2
Szakgimnáziumi képzés:	2
Szakközépiskolai képzés:.....	7
Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es NETFIT mérési eredményekről	12
Továbbtanulási mutatók	33

Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es OKM mérési eredményekről

Szakgimnáziumi képzés:

Átlageredmények:

		Átlageredmények					
		Matematika			Szövegértés		
		A telephely eredménye	Országos adatokhoz	Szakgimn.	A telephely eredménye	Országos adatokhoz	Szakgimn.
2019	10. évf.	1614	☹	☹	1583	☹	☹
2018	10. évf.	1637	☹	☹	1470	☹	☹
2017	10. évf.	1657	☹	☹	1540	☹	☹



A telephely eredmény szignifikánsan magasabb érték



A telephely eredmény szignifikánsan alacsonyabb érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A szakgimnáziumi képzésben a telephelyen matematikából általában az országos és a szakgimnáziumok átlagán teljesítettek. Kivétel volt a 2019-es év, amikor az országos átlagtól szignifikánsan elmaradt a telephely teljesítménye.

Szövegértés képességterületen az országos átlagtól és a viszonyítási csoport átlagától is szignifikánsan gyengébben teljesítettek az elmúlt években.

Az országos református eredményektől 2017-ben és 2018-ban matematika területen 30-50 2019-ben 90 képességponttal maradt el a telephely teljesítménye. A TIREK iskoláktól nem volt jelentős eltérés. Szövegértés területen lényegesen nagyobb, az országos református eredményektől 2017-ben 130, 2018-ban 210, 2019-ben 130 ponttal maradt el a telephelyen mért teljesítmény. A TIREK iskoláiban mért eredménytől kisebb mértékű, de szintén jelentős 100 és 150 pontos lemaradásuk volt.

CSH-index 10. évfolyam				
	Telephelyen	Országos átlag	Református átlag	TIREK átlag
2019	-0,770 (-1,201;-0,281)	0,019 (0,010;0,030)	0,251	0,048
2018	-0,815 (-1,219;-0,389)	0,026 (0,020;0,030)	0,234	0,003
2017	-	0,030 (0,030;0,040)	0,274	0,035

*(Az ország iskoláiban számított CSH-index általában -2,75 és +1,5 közötti értékű és az országos átlag 0,00 érték körüli.)

2017-ben 20 fő jelentésre jogosult tanuló volt, akik közül 19 fő vett részt a mérésben. A Tanulói kérdőívet mindenki kitöltötte, de csak 13 főnek volt ezek alapján kiszámítható

adata, így telephelyi index nem volt számítható, mert a tanulók legfeljebb kétharmadának volt csak CSH-indexe a telephelyen.

2018-ban a jelentésre jogosult 22 tanulóból 17 vett részt a mérésben (77,3%). A tanulói kérdőívet 18 tanuló töltötte ki, de csak 15 fő esetében lehetett ebből tanulói CSH-indexet számolni. A 15 tanuló adatai alapján a telephely CSH-indexe -0,815 volt, ami lényegesen alacsonyabb, mint az országosan számolt 0,026 érték (-0,8-es eltérés). A református iskolák 10. évfolyamosai körében számolt értéktől 1 egésszel, a TIREK iskoláiban számolt értéktől 0,8-del marad el.

2019-ben a jelentésre mind a 27 fő részt vett a mérésben. CSH-indexe 21 tanulónak volt. A telephelyi CSH-index értéke ezekből az adatokból -0,770-nek adódott. Ez az országos átlagtól lényegesen elmarad. Mindhárom összehasonlításban kedvezőtlenebb érték és leginkább a református 0,251-től marad el.

A telephelyen számolt CSH-index értéke alacsony és jelentősen elmarad az országos 0,00 körüli és a szakgimnáziumi képzést nyújtó telephelyekre jellemző -0,15 körüli értéktől. Az alacsony CSH-index a tanulók átlagostól rosszabb szociokulturális körülményeit jelzi.

Szociális hátránykompenzáló hatás (CSH-indexhez mért eredmények)

Szociokulturális hátránykompenzáló hatás					
		Matematika		Szövegértés	
		Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípus adataihoz viszonyítva	Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípus adataihoz viszonyítva
2019	10. évf.	☺	☺	☺	☺
2018	10. évf.	☺	☺	☺	☺
2017	10. évf.	-	-	-	-

A telephely 2017-ben nem rendelkezett CSH-indexszel. A 2018-ban matematika képességterületen az országos és a viszonyítási csoporthoz történő összehasonlításban is a CSH-index szerint elvártnál lényegesen jobban teljesítettek a tanulók. Szövegértés területén, illetve 2019-ben mindkét területen a CSH-index szerint elvárt volt a teljesítmény.

Osztályonkénti teljesítmények:

Egyik vizsgált évben sem voltak párhuzamos osztályok, így az osztályonkénti összehasonlítás nem releváns.

Az iskola fejlesztő hatása (Előző mérési eredményekhez viszonyítás)

A fejlesztő hatás					
		Matematika		Szövegértés	
		Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípushoz visz. vizs.	Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípushoz visz. vizs.
2019	10. évf.	☺	☺	☺	☺
2018	10. évf.	-	-	-	-
2017	10. évf.	☺	☺	☺	☺

Mivel 2018-ban a jelentésben szereplő 17 tanuló közül csak 8 főnek volt előző mérési (8. osztályos) mérési eredménye, így az iskola fejlesztő hatásáról nem rendelkezünk információval.

2017-ben a 10. évfolyamos szakgimnáziumi tanulók csoportja mindkét mérési területen az előző mérési eredményük alapján elvártnál szignifikánsan jobban teljesítettek, mind az országos, mind a szakgimnáziumi csoportokban tapasztaltakhoz viszonyítva. 2019-ben az iskola fejlesztő hatása az országos és a viszonyítási csoportban mértek átlagán mozgott.

Egyéni eredmények a „Komplex fejlődési modell” szerint

A komplex fejlődési modell szerint matematika képességterületen minden vizsgált évben túlsúlyban voltak az előző mérési eredményük alapján elvártnál jobban teljesítő tanulók. 2017-ben és 2018-ban az elvártnál szignifikánsan jobban teljesítés volt a jellemző (82%, illetve 62,5%), míg 2019-ben a valamelyest, de nem lényegesen jobban teljesítők aránya volt a magasabb (55%) és megjelent a szignifikánsan gyengébben teljesítők csoportja is. (A tanulók 25%-a.)

Szövegértés képességterületen minden évben a tanulók zöme a tőle elvártnál jobban, vagy lényegesen jobban teljesített (82%-75%-70%). A lényegesen jobban teljesítők aránya a 2017-es mérésnél volt magas (64%). 2018-ban lecsökkent, majd 2019-ben 25% volt. 2017-ben és 2018-ban nem volt olyan tanuló, aki a tőle elvártnál lényegesen gyengébben teljesített volna és 2019-ben is csupán egy fő ilyen tanuló volt.

A 2019-es mérési eredmények hasonlítása az intézmény előző évi eredményeihez

Előző évi eredményekhez viszonyítás				
		2018	2017	2016
Matematika	10. évf.	☹	☹	☹
Szövegértés	10. évf.	☺	☹	☺

A 2019-ben a 10. évfolyamos szakgimnáziumi szövegértés területen a 2018-as és a 2016-es eredményükhöz képest jobban teljesítettek – ez kis mértékű fejlődést mutat. Matematika területen az előző évekhez képest nem volt eltérés, évek óta egyenletes a teljesítmény.

Alapszintet el nem érők aránya

Az Alapszintet el nem érők tanulók aránya* 2017-2019**								
Mérési terület	Évf.	Arányok	Az országos átlaghoz mért arány			A megfelelő képzési típus átlagához mért arány		
			2019	2018	2017	2019	2018	2017
Matematika	10. évf.	Telephelyi arány	30%	24%	11%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	96%	65%	30%	91%	60%	28%
Szövegértés	10. évf.	Telephelyi arány	7%	59%	37%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	37%	246%	139%	39%	267%	138%

A telephelyen az alapszintet el nem érők aránya 2017-2019 matematika képességterületen 11-30% között mozgott. A 2017-es érték az országosan mért arálynak csupán 30%-át adta ki, de ez a kedvező mutató 2019-re már 96%-ra kúszott fel. A szakgimnáziumokban mért arányoktól szintén kedvezőbb a telephelyen számított, és ez az előny az országoshoz hasonlóan lecsökkent 2019-re.

Szövegértés területen az elmúlt három évben rapszodikusán változtak az eredmények. 2017-ben az országos és a megfelelő képzési típusban mérthez viszonyítva is közel másfélszeres volt az alapszintet el nem érők aránya, ami 2018-ban két és félszeresre változott. 2019-ben jelentősen csökkent az alapszintet el nem érők aránya (7%), és ez az országos arálynak csupán 37%-a, ami jelentős eredmény.

Minimumszintet el nem érő tanulók aránya* 2017-2019**								
Mérési terület	Évf.	Arányok	Az országos átlaghoz mért arány			A megfelelő képzési típus átlagához mért arány		
			2019	2018	2017	2019	2018	2017
Matematika	10. évf.	Telephelyi arány	4%	0%	5%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	28%	-	32%	34%	-	37%
Szövegértés	10. évf.	Telephelyi arány	0%	18%	0%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	-	193%	-	-	309%	-

* A Minimumszintet el nem érők aránya központilag a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplők arányában van számolva, ezért előfordul, hogy egy adott sorban az alapszintet el nem érők arányánál nagyobb arány adódik.

Egész értékekre kerekítve

** A táblázatok az IntezmenyiOsszefoglalo_029324_OKM2017(2018)(2019).pdf jelentés utolsó két táblázatának adatai alapján készültek.

A telephelyen az elmúlt három évben a hat mérési adat közül három értéke 0%, vagyis a telephelyen nem volt minimumszintet el nem érő tanuló. (Ez szövegértés területen két alkalommal, matematika területen egyszer fordult elő.) Ennek fényében a 2019-es szövegértés területen az előző táblázatban látható 7%-os alapszintet el nem érők aránya még kedvezőbb, hiszen közöttük egy tanuló sem volt, aki a minimumszintet ne érte volna el. A 2018-as szövegértés területen nagyon még jobban kirajzolódik a gyenge eredménye, vagyis a tanulók közel ötöde (18%) nem érte el a minimumszintet és 41%-a (59%-18%) minimumszint és alapszint között teljesített.

Javasolt intézményi feladat:

Az eredmények javítása főleg szövegértés területen.

A szociokulturális hátránykompenzálás és az iskola fejlesztő hatásának növelése.

Összegezve

A szakgimnáziumi képzésben a telephelyen matematikából általában az országos és a szakgimnáziumok átlagán teljesítettek, míg szövegértés területen lényegesen elmaradtak azoktól.

A telephelyen számolt CSH-index értéke alacsony (-0,8 körüli érték). Ez alacsonyabb az országos 0,00 körüli és a szakgimnáziumi képzést nyújtó telephelyekre jellemző -0,15 körüli értéktől. Az alacsony CSH-index a tanulók átlagostól rosszabb szociokulturális körülményeit jelzi.

A telephely szociokulturális (a CSH-indexhez mért) és telephelyi szintű fejlesztő hatása az előző években az átlagostól magasabb, míg 2019-ben átlagos szintű volt.

A tanulók egyéni fejlődése (a komplex fejlődési modell) a 2019-es matematika terület kivételével azt mutatja, hogy a tanulók túlnyomó többsége jobban vagy szignifikánsan jobban teljesített, mint az előző (8. évfolyamos) mérési eredménye alapján elvárható volt tőle. Ez az iskola fejlesztő hatását mutatja.

Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők tanulók aránya matematika területen kedvezőbb, mint az országosan és a szakgimnáziumokban mért adatok. Szövegértés területen az előző évek kedvezőtlen aránya 2019-ben a matematikához hasonlóan kedvezőre fordult.

Szakközépiskolai képzés:
Átlageredmények:

Átlageredmények							
		Matematika			Szövegértés		
		A telephely eredménye	Országos adatokhoz	Szak-középisk.	A telephely eredménye	Országos adatokhoz	Szak-középisk.
2019	10. évf.	1562	☹	☺	1571	☹	☺
2018	10. évf.	1553	☹	☺	1401	☹	☹
2017	10. évf.	1423	☹	☹	1489	☹	☺

- ☺ A telephely eredmény szignifikánsan magasabb érték
- ☹ A telephely eredmény szignifikánsan alacsonyabb érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/koznevelesi_intezmenykereso/!DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=029324 alapján

A szakközépiskolai képzésben a telephelyen mindkét képességterületen jellemző az országos átlagtól szignifikánsan gyengébb teljesítmény, de 2019-ben matematika képességterületen nem volt az országos átlagtól lényeges az eltérés.

A szakközépiskolai képzést folytató telephelyekhez viszonyítva a telephelyen a lényegesen jobb eredmények a jellemzők.

Az országos református átlagtól a telephely eredményei minden évben lényegesen elmaradnak. Ez esetenként 190-280 pont közé eső lemaradást jelent. A TIREK iskoláiban mérten is 150-240 pontos lemaradást tapasztalunk. 2019-ben matematika és szövegértés területen is a református országos átlagtól 140 ponttal, a TIREK 10. évfolyamos diákjai körében mérttől 110 ponttal maradt el a telephely teljesítménye.

CSH-index 10. évfolyam				
	Telephelyen	Országos átlag	Református átlag	TIREK átlag
2019	-1,133 (-1,403;-0,809)	0,019 (0,010;0,030)	0,251	0,048
2018	-	0,026 (0,020;0,030)	0,234	0,003
2017	-	0,030 (0,030;0,040)	0,274	0,035

*(Az ország iskoláiban számított CSH-index általában -2,75 és +1,5 közötti értékű és az országos átlag 0,00 érték körüli.)

2017-ben 37 fő jelentésre jogosult tanuló volt. Közülük 30 rendelkezett mérési eredménnyel (81,08%). A Tanulói kérdőívet mindenki kitöltötte, de csak 22 főnek volt ezek alapján kiszámítható adata, így telephelyi index nem volt számítható, mert a tanulók legfeljebb kétharmadának volt csak CSH-indexe a telephelyen.

2018-ban a két osztályban összesen 36 jelentésre jogosult tanuló volt. Közülük 27 fő írta meg az OKM mérést. Ez a tanulók 75%-a. A tanulói kérdőívet csupán 14 tanuló hozta vissza.

Ebből 11 tanulónak volt kiszámítható adata. Ez a szám nem adta ki a tanulók 2/3-ánál magasabb arányt, és így a telephelyen nem volt számolható a CSH-index értéke.

2019-ben az 25 tanulóból 21 vett részt a mérésben (84%). A Tanulói kérdőívet 18 tanuló hozta vissza, és mindenkinek számolható volt a CSH-index. Ezekből a telephelyi CSH-index értéke -1,133-nek adódott. Ez lényegesen kedvezőtlenebb érték, mint az országos 0,019. Az református átlagtól 1,4-del a TIREK iskoláiban mértől 1,2-del marad el.

A telephelyen a CSH-index értéke jelentősen elmaradt az ország szakközépiskolaiban számolt jellemzően -0,9 körüli értéktől.

Mivel a telephelyen csak 2019-ben volt számolható a CSH-index, így nem figyelhetünk meg tendenciákat.

Szociális hátránykompenzáló hatás (CSH-indexhez mért eredmények)

Szociokulturális hátránykompenzáló hatás					
		Matematika		Szövegértés	
		Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípus adataihoz viszonyítva	Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípus adataihoz viszonyítva
2019	10. évf.	☺	☺	☺	☺
2018	10. évf.	-	-	-	-
2017	10. évf.	-	-	-	-

2017-ben és 2018-ban a szociokulturális hátránykompenzáló hatásról nem nyerhettünk képet, mert egyik évben sem volt számolható a CSH-index.

A 2019-ben mindkét képességterületen az országos összehasonlításban és a megfelelő képzési típushoz képest is a CSH-index szerint elvártnál lényegesen jobban teljesítettek a tanulók, ami a telephely magas szintű szociokulturális hátránykompenzáló hatását mutatja.

Osztályonkénti teljesítmények:

A telephelyen 2018-ban és 2019-ben volt két párhuzamos „1.” és „2” jelű osztály.

Az osztályok egymáshoz viszonyított teljesítménye a két összehasonlított mérés során változatosan alakult. Matematika területen 2018-ban az 2. osztály átlaga 460 ponttal haladta meg a 2. osztály átlagát, úgyis hogy a gyengébb teljesítmények irányába nagy volt a szóródás az osztályban. 2019-ben az 1. osztály átlagos teljesítménye volt jobb 200 ponttal és a két osztályban egyformán szóródott a tanulók egyéni teljesítménye.

Szövegértés képességterületen 2018-ban alig volt eltérés a két osztály képességpont átlaga között, de a 2. osztályban nagyobb volt a szórás.

2019-ben az 1. osztály nyújtott 100 ponttal jobb teljesítményt, úgy hogy a két osztályban a képességpontok eloszlása hasonló mértékű volt, így 2019-ben kiegyensúlyozottabb volt a két osztály teljesítménye.

Az iskola fejlesztő hatása (Előző mérési eredményekhez viszonyítás)

A fejlesztő hatás					
		Matematika		Szövegértés	
		Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípushoz visz.	Országos adatokhoz	A megfelelő képzési forma/településtípushoz visz.
2019	10. évf.	-	-	-	-
2018	10. évf.	-	-	-	-
2017	10. évf.	-	-	-	-

Mivel 2017-2019 között mindhárom évben a tanulóknak legfeljebb csak 2/3 rendelkezett előző mérési eredménnyel (20, 23, 14 fő), így a telephely tanulóinak átlagos előzetes eredménye nem volt megbízhatóan megbecsülhető és így az attól való eltérést sem lehetett megállapítani. Az iskola fejlesztő hatásáról nem kaptunk képet.

A 10. évfolyamosok eredményei a „Komplex fejlődési modell” szerint

A komplex fejlődési modell szerint matematika képességterületen az elmúlt három évben - évente növekvő arányban - a tanulók több mint fele a tőle elvárnál jobb eredményt ért el. Ez az arány 2019-ben már 85% volt, úgy hogy ennek fele szignifikánsan jobb eredmény volt.

Szövegértés képességterületen szintén az előző mérés alapján statisztikailag elvárnál jobb vagy szignifikánsan jobb teljesítmény volt a jellemző a tanulókra (80%-61%-78%). A szignifikánsan jobban teljesítők aránya a 2018-as 20%-ról 2019-ben 35%-ra emelkedett.

Így annak ellenére, hogy a tanulói csoportok fejlődésének megállapításához nem állt rendelkezésre elegendő adat, az egyéni eredményekből mégiscsak levonhatunk következtetéseket a telephely fejlesztő hatására vonatkozóan: A telephely nagy fejlesztő hatással rendelkezik, mert mindkét képességterületen többségben vannak az előző mérési eredményük alapján elvárnál jobban vagy lényegesen jobban teljesítő tanulók.

A 2019-es mérési eredmények hasonlítása az intézmény előző évi eredményeihez

Előző évi eredményekhez viszonyítás				
		2018	2017	2016
Matematika	10. évf.	☺	☺	☺
Szövegértés	10. évf.	☺	☹	☹

A 2019-ben matematika képességterületen jobb eredményt értek el, mint az azt megelőző három év bármelyikén.

Szövegértés képességterületen a 2019-es eredmény szignifikánsan jobb volt, mint a 2018-as, de az azt megelőző évektől nem különbözött szignifikánsan.

Alapszintet el nem érők aránya

Az Alapszintet el nem érő tanulók aránya* 2017-2019**								
Mérési terület	Évf.	Arányok	Az országos átlaghoz mért arány			A megfelelő képzési típus átlagához mért arány		
			2019	2018	2017	2019	2018	2017
Matematika	10. évf.	Telephelyi arány	29%	48%	70%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	93%	133%	197%	38%	61%	86%
Szövegértés	10. évf.	Telephelyi arány	29%	74%	40%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	143%	320%	151%	47%	111%	56%

A telephelyen az alapszintet el nem érők aránya minden évben viszonylag magas (29-74%) volt. Ezek az arányok az országosan tapasztaltakhoz képest évről-évre csökkentek, így 2019-ben az országos adatok már csak 93%-a. Szövegértés területen gyengébbek és rapszodikusabban változtak az eredmények. A 2018-as kiugróan gyenge teljesítményt követően (az országos arányok 320%-a) 2019-ben a telephelyen az alapszintet el nem érők aránya az országos értéknek 143%-a volt. A szakközépiskolai képzést folytató telephelyek adataihoz viszonyítva az arányok sokkal kedvezőbbek, vagyis a kevesebb a tanulók között az alapszintet el nem érők aránya, mint általában a szakközépiskolákban.

Minimumszintet el nem érő tanulók aránya* 2017-2019**								
Mérési terület	Évf.	Arányok	Az országos átlaghoz mért arány			A megfelelő képzési típus átlagához mért arány		
			2019	2018	2017	2019	2018	2017
Matematika	10. évf.	Telephelyi arány	9%	43%	46%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	69%	262%	279%	21%	86%	91%
Szövegértés	10. évf.	Telephelyi arány	5%	38%	17%	-	-	-
		Országos arányhoz viszonyítva	64%	370%	158%	16%	100%	43%

* A Minimumszintet el nem érők aránya központilag a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplők arányában van számolva, ezért előfordul, hogy egy adott sorban az alapszintet el nem érők arányánál nagyobb arány adódik.

Egész értékekre kerekítve

** A táblázatok az IntezmenyiOsszefoglalo_029324_OKM2017(2018)(2019).pdf jelentés utolsó két táblázatának adatai alapján készültek.

A minimumszintet el nem érők aránya 2017-ben és 2018-ban magas volt. 2019-ben ez az arány lecsökkent és már az országosan mérték alá esett. (Annak 69%-a, illetve 65%-a.)

A szakközépiskolai képzést folytató telephelyek adataihoz viszonyítva itt még kedvezőbb eltérést tapasztalunk, mint az alapszintet el nem érők esetében.

A minimumszintet és az alapszintet el nem érők arányát összevetve azt látjuk, hogy 2019-ben a tanulók negyede a továbbhaladáshoz szükséges (alapszintet) szintet nem, csak a minimumszintet éri el.

Javasolt intézményi feladat:

Az eredmények javítása mindkét mérési területen. Megőrizni a szakközépiskolák eredményéhez mért szignifikánsan jobb teljesítményt.

Növelni a mérésben résztvevők arányát. Elérni, hogy a tanulók minél nagyobb hányada hozza vissza a hiánytalanul kitöltött Tanulói kérdőívet, hogy számolható legyen a telephelyi CSH-index és így megállapítható legyen szociokulturális hátránykompenzálás.

Összegezve

A szakközépiskolai képzésben a telephelyen mindkét képességterületen jellemző az országos átlagtól szignifikánsan gyengébb teljesítmény, de 2019-ben matematika képességterületen nem volt az országos átlagtól lényeges az eltérés.

A szakközépiskolai képzést folytató telephelyekhez viszonyítva a telephelyen a lényegesen jobb eredmények a jellemzők.

A református 10. évfolyamos átlagtól és a TIREK iskoláinak átlagától több száz pontos a lemaradásuk. (Ennek iskolaszervezeti oka is van, mert a református és a TIREK iskolákban felülreprezentált a gimnáziumi oktatás.)

A telephelyen csak 2019-ben volt számolható a CSH-index (-1,133). Ennek értéke jelentősen elmaradt az országos átlagtól és a szakközépiskolákban számolt, jellemzően -0,9 körüli értéktől.

A jelentésre jogosult tanulók jellemzően 75-84%-a vett részt a mérésben. Ez alacsony arány, és akadálya a telephelyi CSH-index számításának és az iskola fejlesztő hatásának megítélésének.

A telephelyen az 1. és 2. osztályok teljesítménye között 2018-ban szövegértés területen lényeges volt a 2. osztály, 2019-ben minimális eltérés az 1. osztály javára.

Az egyéni fejlődési mutatókból megállapítható, hogy a telephely nagy fejlesztő hatással rendelkezik, mert mindkét képességterületen többségben vannak az előző mérési eredményük alapján elvártnál jobban vagy lényegesen jobban teljesítő tanulók.

Összefoglaló áttekintés a 2017-2019-es NETFIT mérési eredményekről

Az elemzés a https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php oldalon elérhető adatok alapján készült.

Tanulói létszámadatok:

NETFIT mérés					
Mérés éve	Tanulók életkora	A mérésben részt vett tanulók száma nemenként		Feltöltöttség	
		Fiú	Lány	Adatok feltöltöttségi állapota	Adattal rendelkező tanulók aránya /száma
2019	15 évesek	14	10	100,00%	92,89% 170/183
	16 évesek	36	12		
	17 évesek	45	20		
	18+ évesek	22	11		
	Összesen:	117/125	53/58		
2018	15 évesek	10	8	88,89%	97,99% 195/199
	16 évesek	44	22		
	17 évesek	37	17		
	18+ évesek	46	11		
	Összesen:	137/140	58/59		
2017	15 évesek	13	6	100,00%	100,00% 227/227
	16 évesek	43	19		
	17 évesek	50	10		
	18+ évesek	68	18		
	Összesen:	174/174	53/53		

A telephelyen minden évben a 15-18+ évesek korcsoportjában történt mérés. A nemek aránya el van tolódva a fiúk felé. 2017-ben a telephelyen háromszor, 2019-ben kétszer annyi fiú volt, mint lány. (Ezt az intézmény képzésszerkezetéből, szakmakínálatából következő eltolódás.)

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között csökkenő tendenciában 227-183 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya évről-évre minimális mértékben csökkent, de 2019-ben még így is az elfogadható 93% volt.

Az adatok feltöltöttsége a 2018-as év kivételével 100%-os.

A telephelyen a NETFIT mérésben 2019-ben 170 tanuló vett részt. Az elemzés során az intézmény

2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a sárospataki járás összesített adataihoz is viszonyítottuk. Az elemzésnél, a tendenciák megállapításánál a kis létszámú (15 éves) korcsoportok eredményeit nem mindig vettük figyelembe. Érdekesség, hogy 2019-ben a fiúk

17 éves korcsoportjában a telephely tanulói adták a sárospataki járás ilyen korú tanulóinak felét.

A sárospataki járásban 2019-ben 1 931 fő tanuló adatait dolgozták fel 96,20%-os feltöltöttség mellett.

Eredmények elemzése:

Mérési területek:

Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg-index (BMI: kg/m²)
- Testzsír % (TZS%)

Aerob fitességi profil

- Állóképességi ingafutás

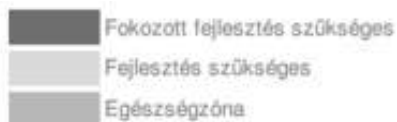
Vázizomzat fitességi modell

- Ütemezett hasizom (db)
- Törzsemelés teszt (cm)
- Ütemezett fekvőtámasz (db)
- Kézi szorítóerő (kg)
- Helyből távolugrás (cm)

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt (cm)

Az elemzés során alkalmazott kategóriák:



A „Fokozott fejlesztés szükséges” zóna csak testtömeg-index, testzsír százalék, az állóképességi ingafutás és a 2019-es méréstől kezdődően a kézi szorítóerő területeken értelmezett.

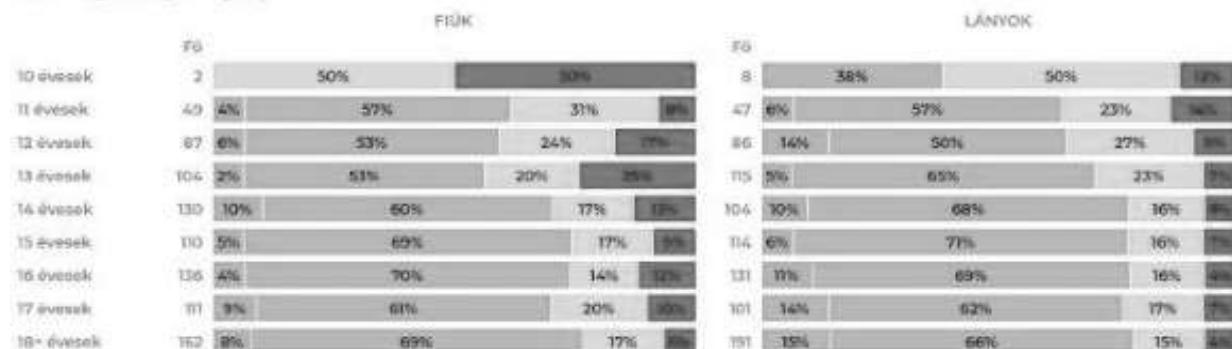
Testösszetétel és tápláltsági profil

Testtömeg-index

Sárospataki járás adatai:

2019

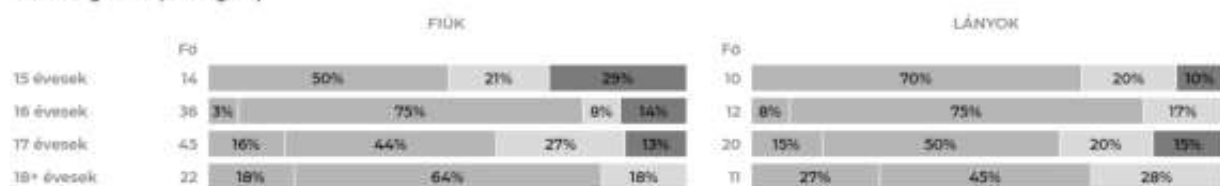
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



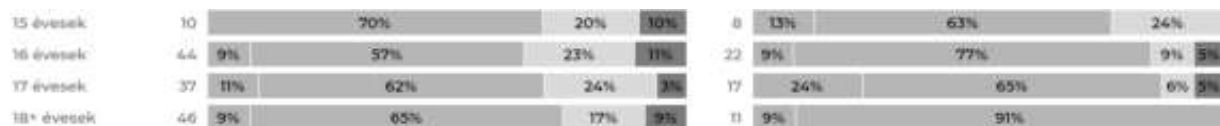
A telephely adatai:

2019

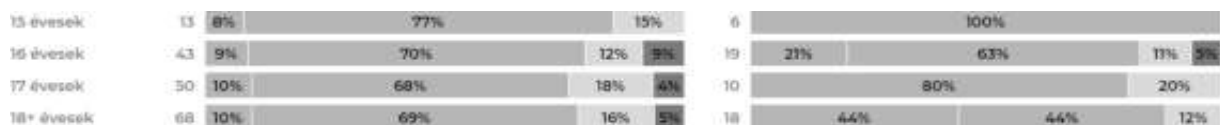
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



2018



2017



A testtömeg-index mutatók mindhárom évben eltérő képet mutatnak a fiúk és a lányok körében.

A fiúknál 2017-ben és 2018-ban viszonylag egységes eloszlásokat mutatnak az egyes korcsoportok.

2019-ben nagyon differenciálódott a korcsoportok eloszlása.

2017-2019 között a testtömeg-index mérési területen jellemzően voltak fokozott fejlesztésre szoruló tanulók. (Kivétel 2017-ben a 15 évesek és 2019-ben a 18+ évesek korcsoportja.)

Arányuk a nagyobb létszámú csoportok adatait figyelembe véve 3-14% között mozgott. A fejlesztésre szoruló tanulók aránya is jelentős volt. Az évek során 12-27% között arányok

fordultak elő az egyes korcsoportokban. 2018-ban és 2019-ben az akkori 15 évesek kivételével minden évben volt a „sovány” kategóriába került tanuló is (a sávdigram bal szélén, függőleges vonallal elhatárolt zöld sáv). Arányuk 2017-ben és 2018-ban az egyes korcsoportokban kiegyensúlyozott, 8-11% között változott, míg 2019-ben nagy eltérés volt a korcsoportok arányai között (3-18%). Az egészségzónába tartozók aránya 2017-ben és 2018-ban 57-77% között mozgott.

2019-ben a telephelyen nőtt a két véglet – a sovány és elhízott – tanulók aránya. A 15 évesek korcsoportjában a leginkább kedvezőtlenebb az összetétel. A 17 évesek eloszlása valamivel jobb (16-44-27-13%) valamivel jobb, mert ott kevesebb a fokozott fejlesztés zónába került tanuló. Őket a 16 évesek követik és a legjobb eredményt a 18+ korcsoport érte el (18-64-18-0%). Ezek a megoszlások meghatározzák a járási adatokhoz mért eredményeket is. A 15 és a 17 évesek korcsoportja a járásinál rosszabb, a 16 és 18+-osok korcsoportja annál jobb eredményeket ért el.

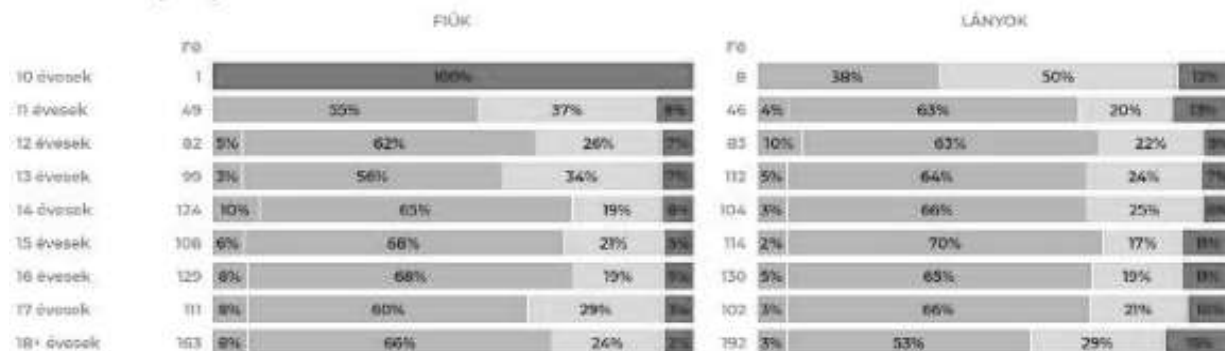
A lányok körében nagyobb arányban voltak az egészségzónába tartozó tanulók. Ezek jelentős része a sovány kategóriában található. Ez a jellemző egy adott csoportot végigkísért a három mérés során (Pl. 2017-ben a 16 évesek korcsoportja). 2017-ben és 2018-ban alacsony volt a fokozott fejlesztésre szoruló (elhízott) tanulók aránya, de 2019-ben ez valamelyest nőtt. A belépő 15 évesek 10%-a tartozott ebbe a kategóriába és a 17 évesek korcsoportjában is az előző mérési eredményükhöz képest kedvezőtlen irányba mozdult el ez a kategória. 2017-ben és 2018-ban az egészségzónába tartozók aránya 74-100% között mozgott az egyes korcsoportokban. Ezekben az években a 18+ évesek nagyon kedvező eloszlásokat mutattak. 2019-ben a 16 évesek kivételével minden korcsoportban romlottak az eredmények. Az egészségzónába tartozók aránya 70-83% közé esett vissza. Akárcsak a fiúk esetében, itt is a 15 és a 17 évesek korcsoportja a járásinál rosszabb, a 16 és 18+-osok korcsoportja annál jobb eredményeket ért el.

Testzsír százalék

Sárospataki járás adatai:

2019

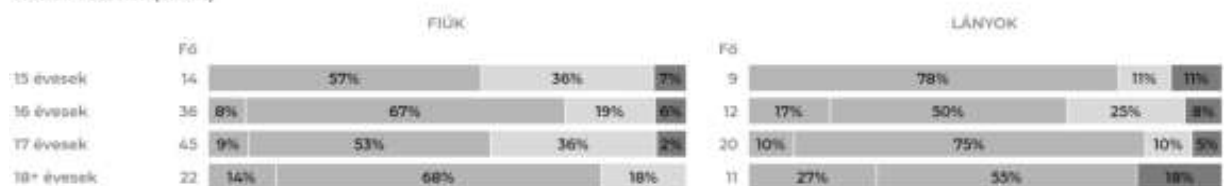
Testzsír százalék (TZS %)



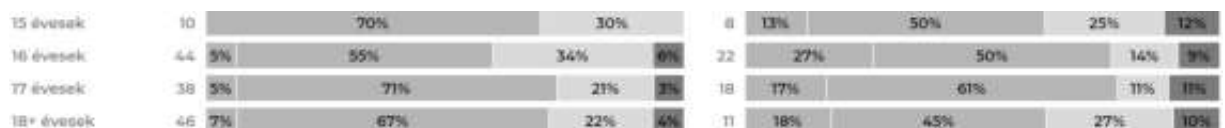
A telephely adatai:

2019

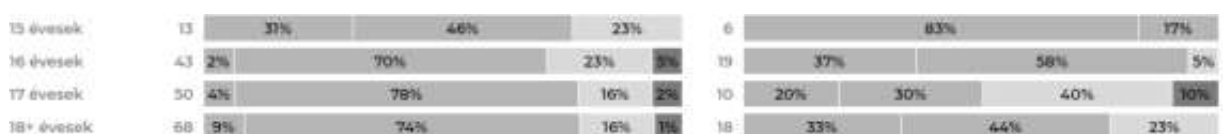
Testzsír százalék (TZS %)



2018



2017



A testzsír százaléknál a fiúk esetében némileg kedvezőbb megoszlásokat figyelhetünk meg, mint a lányoknál.

A fiúk csoportjában 2018-ban és 2019-ben az akkori 15 évesek kivételével minden évben volt az egészségzóna alsó régiójába került tanuló (a sávdigram bal szélén, függőleges vonallal elhatárolt zöld sáv). Arányuk minden évben hasonló, 2-9% volt. (Kivétel a 2017-es kis létszámú 15 évesek korcsoportja 31%-kal és a 2019-es 18+-osok korcsoportja 14%-kal.)

A skála másik végén a fokozott fejlesztésre szoruló tanulók aránya szintén hasonló módon alakult mindhárom évben. Arányuk 1-7% közé esett.

2017-ben - a kis létszámú 15 évesek korcsoportját figyelmen kívül hagyva - az egészségzónába tartozók aránya 70-80% körüli érték. 2018-ban ez minimális mértékben csökkent.

2019-ben némileg szórtak az egyes korcsoportok eredményei. A 15 és 17 évesek korcsoportjának eloszlása kedvezőtlen irányba változott. Ez a két csoport a járásban mérttől is kedvezőtlenebb összetételt mutat. A 18+-os korcsoportok eloszlása kedvezőbb, mint a járásban mértek, míg a 16 éveseké attól nem tér el lényegesen.

A lányok testzsír százalék megoszlásánál a 2019-es 15 évesek korcsoportjának kivételével minden évben voltak az egészségzóna alsó régiójába került tanulók (a sávdigram bal szélén, függőleges vonallal elhatárolt zöld sáv). Arányuk tág határok között változott (Extrém adat 2017-ben a 15 évesek korcsoportja, ahol a hat tanuló közül 5 került ebbe a kategóriába, 1 fő pedig az egészségzóna további részébe.)

A 2018-ban és 2019-ben a fiúkénál nagyobb „fokozott fejlesztés szükséges” zónaarány a jellemző.

2017-ben a lányok mutató voltak jobbak, hiszen csak egy korcsoportban fordult elő fokozott fejlesztés szükséges zóna és a 17 éves korcsoport kivételével a másik három korcsoport lényegesen kedvezőbb eloszlást mutatott, mint a fiúk.

2019-ben a lányok eredményei javultak. 67-85% közé esett az egészségzónában végzetek aránya és jelentősen csökkent a fokozott fejlesztés zóna terjedelme.

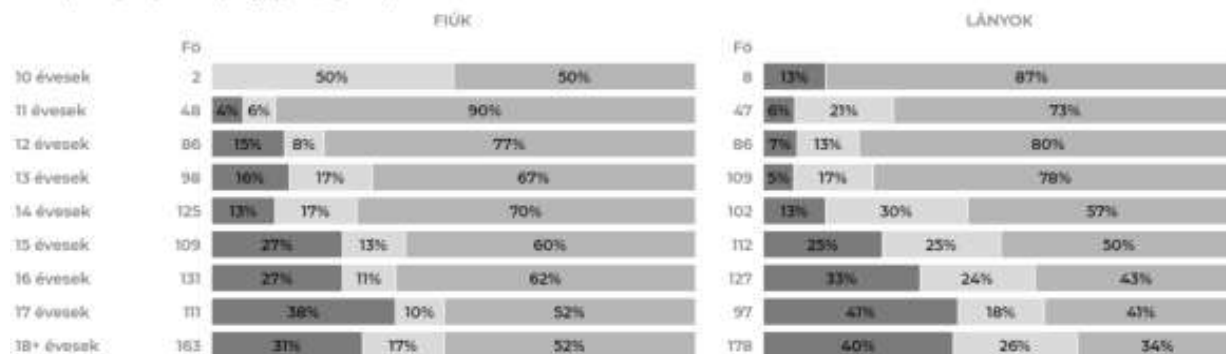
A sárospataki járásban mértektől a 17 és 18+ korcsoportok némileg jobban teljesítettek. A másik két korcsoport eredménye a járásival azonos szintet mutat.

Aerob fitességi profil

Sárospataki járás adatai:

2019

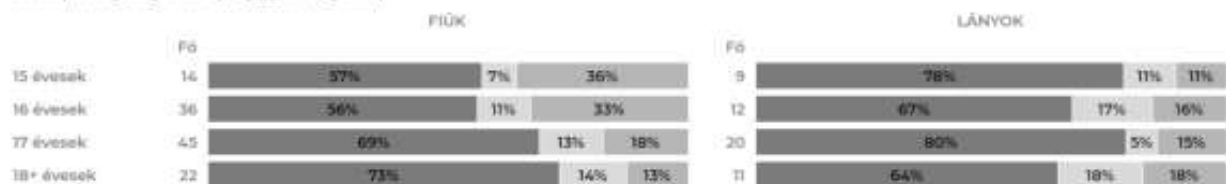
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



A telephely adatai:

2019

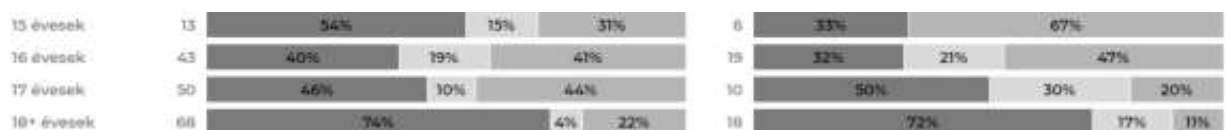
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



2018



2017



Az állóképességi ingafutás felmérést 2018-ban csak a tanulók töredékénél végezték el (fiúk 11 fő, lányok 2 fő), így ezt az évet kihagytuk az elemzésből.

Az ingafutás eredmények 2017-ben a lányok körében, 2019-ben a fiúk körében voltak jobbak.

A fiúkra 2017-ben a nagyon magas, 40-74% fokozott fejlesztés szükséges zóna volt jellemző. Ehhez társult egy viszonylag kis terjedelmű fejlesztés szükséges zóna és a tanulók 22-44%-a végzett az egészségzónában. 2019-ben a korcsoportokban előre haladva egyre romlottak az eredmények. 15-18+ korcsoportokban rendre a tanulók jelentős hányada (57-56-69-73%) végzett a fokozott fejlesztés szükséges zónában. Ehhez egy kisebb terjedelmű (7-14%) fejlesztés szükséges zóna társult. A tanulók csupán 36-33-18-13%-a végzett az egészségzónában.

Ezek az eredmények minden korcsoportban messze elmaradnak a járásban mértektől.

2017-ben a lányok állóképességi ingafutás teljesítménye az életkor növekedésével egyre csökkent.

A 16 évesek között még 47% volt az egészségzónába tartozók aránya. A 17 évesek körében ez 20%-ra, a 18+ éveseknél 11%-ra csökkent, úgy hogy minden korcsoportban nagyon magas volt a fokozott fejlesztés szükséges zónába tartozók aránya (33-32-50-72%).

2019-ben egységesebb volt a négy korcsoport eredménye. Mindenhol nagyon magas (64-80%) volt a fokozott fejlesztésre szoruló tanulók aránya. A fejlesztésre szoruló tanulók aránya viszonylag kicsi (5-18%) volt. Az egészségzónába a tanulók mindössze 11-18%-a került.

Ezek az arányok lényegesen rosszabbak, mint a sárospataki járás adatai. A telephelyen az egészségzónába tartozók aránya jellemzően csak harmada a járásban mérteknek.

Vázizomzat fittségi profil

Ütemezett hasizom

Sárospataki járás adatai:

2019

Ütemezett hasizom (db)



A telephely adatai:

2019

Ütemezett hasizom (db)



2018



2017



Az ütemezett hasizom mérési területen a fiúk jobb eredményt értek el, mint a lányok.

A fiúknál 2017-ben csak a 18+ korcsoportban volt fejlesztésre szoruló tanuló. A többi korcsoportban minden tanuló az egészségzónában végzett. 2018-ban a 15 évesek kivételével 2-5%-ban megjelent a fejlesztésre szorulókat kategóriája. 2019-ben ilyen kategória csak a 15 és 17 évesek körében volt 7% és 4% arányban. A másik két korcsoportban minden tanuló elérte az egészségzóna szintjét. Ezek a mutatók a járási összehasonlításban a 15 és 17 évesek korcsoportjában a járással megegyező szintet, a 16 és 18+ korcsoportokban attól lényegesen jobb telephelyi teljesítményt jeleznek.

A lányok ütemezett hasizom eredménye – egy-egy korcsoport kivételével – 2017-ben és 2018-ban is tartalmazott fejlesztés szükséges zónát. Ezek aránya változó (5-18%) volt.



2019-ben csak a 17 évesek korcsoportjában volt fejlesztésre szoruló tanuló. Arányuk 15%, vagyis 3 fő. A telephely eredménye így, a 17 évesek kivételével a többi korcsoportban lényegesen jobb volt, mint a sárospataki járásban mértek.

Törzsemelés

Sárospataki járás adatai:

2019

Törzsemelés teszt (cm)



A telephely adatai:

2019

Törzsemelés teszt (cm)



2018



2017



A törzsemelés területén a telephely nagyon jó eredményeket produkált. A fiúk mindhárom évben jobban teljesítettek, mint a lányok.

2017-ben és 2018-ban jellemző volt a fejlesztésre szorulókat 10-13% alatti aránya. Minden évben volt egy-egy olyan korcsoport, ahol egyáltalán nem volt fejlesztésre szoruló tanuló. 2019-ben az arányok kissé kedvezőtlenebb irányba változtak, de még így is hozzávetőlegesen 15-85% volt a fejlesztésre szoruló és az egészségzónába tartozók aránya. A 18+ korcsoport mutatta a legjobb eredményeket 9-91%-os aránnyal.

A sárospataki járásban az érintett korosztályokban az 50-50%-os megoszlás volt a jellemző. A telephelyen mért arányok ettől jóval kedvezőbbek voltak.

A lányoknál 2017-ben még a tanulók közel 20%-a (18+ korcsoportban 11%-a) a fejlesztésre szoruló kategóriában végzett. 2019-ben ezek az arányok lényegesen lecsökkentek (0-13%).



érdeemes megnézni a 2017-es 16 évesek korcsoportját, ahol 16%-ról 2018-ban 0%-ra csökkent a fejlesztésre szoruló aránya.

2019-ben ezek a teljesítmények jelentősen visszaestek. A 18+-osok kivételével az életkor növekedésével egyre rosszabb eredményeket produkáltak a csoportok. A fejlesztésre szoruló aránya a korcsoportokban így 11-25-40-9% volt. Ezek a viszonylag gyenge eredmények is lényegesen jobbak voltak, mint a sárospataki járásban mértek. Ott jellemzően a tanulók fele került a fejlesztésre szoruló kategóriájába.

Ütemezett fekvőtámasz

Sárospataki járás adatai:

2019

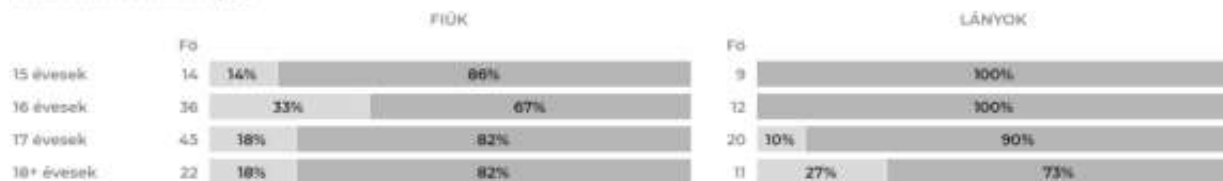
Ütemezett fekvőtámasz (db)



A telephely adatai:

2019

Ütemezett fekvőtámasz (db)



2018



2017



Ütemezett fekvőtámasz mérési területen a telephelyen 2017-2019 között viszonylag egyenletes volt a teljesítmény. A lányok adatai valamivel kedvezőbbek, mint a fiúké.

A fiúk körében mindhárom évben többségben voltak az egészségzónába tartozó diákok. Arányuk 2017-ben 74-92% volt. 2018-ban ez némileg csökkent (64-90%) és 2019-ben sem változott számottevően.

Ekkor a 16 évesek korcsoportja mutatta a legkedvezőtlenebb összetételt (33-67%). A másik három korcsoportban 80% fölött volt az egészségzónába tartozók aránya. Ezek kedvezőbbek voltak, mint a megfelelő korcsoport sárospataki járásban mért eredménye.

A lányokra korcsoportjaira 2017-ben a 89-100%-os egészségzóna arány volt a jellemző. 2018-ban a 17 és a 18+ korcsoport minden tagja az egészségzónában végzett. A másik két korcsoportban is 20% alatt maradt a fejlesztésre szoruló aránya.



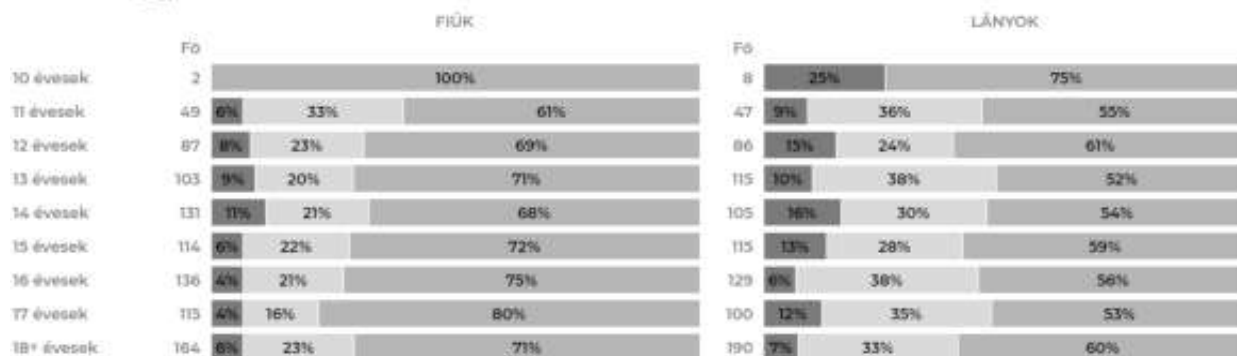
2019-ben a 15 és 16 évesek korcsoportjában egyáltalán nem volt fejlesztésre szoruló tanuló. 2018-ban 16 évesek korcsoportja (2019-ben 17 évesek) „hozta magával” a kedvezőtlen eloszlást, bár 18%-ról 2019-ben 10%-ra javították a fejlesztésre szorulók arányát. A 18+ korcsoportban kiugróan magas (27%) volt a fejlesztésre szorulók aránya. Összességében mind a négy korcsoport eredménye lényegesen jobb, mint a járásban mértek. Az eltérések 31-35-26-15%-kal magasabb egészségzőna arány a telephely javára.

Kézi szorítóerő

Sárospataki járás adatai:

2019

Kézi szorítóerő (kg)



A telephely adatai:

2019

Kézi szorítóerő (kg)



2018



2017



A kézi szorítóerő mérési területen a két nem teljesítménye nem különbözött egymástól számottevően.

A fiúk körében 2017-ben csak néhány százaléknyi, vagy még annyi sem volt a fejlesztésre szoruló aránya. 2018-ban a 15 éves korcsoportban mind a 10 tanuló az egészségzónában végzett. A leggyengébb eredményt a 18+ korcsoport hozta a 22-78%-os aránnyal. 2019-ban ezen a mérési területen bevezetésre került a fokozott fejlesztés szükséges kategória is. A 18+ éves fiúk 14%-a ebben a kategóriában végzett. 5% került a fejlesztésre szoruló körébe és 81% volt az egészségzónába tartozók aránya. A 17 és 16 évesek korcsoportjában is hasonló eredmények születtek. Tőlük jobb eredményt ért el a 15 évesek korcsoportja, mert ott nem volt fokozott fejlesztésre szoruló tanuló. Ezek közül a járásban mért mutatókkal



megegyezett a 16 évesek korcsoportjának összetétel. A másik három korcsoport teljesítménye lényegesen jobb volt, mint a járásban mértek.

A lányok 2017-es eredménye kimagaslóan jó volt. Csupán a 18+ korcsoportban, ott is csak a tanulók 6%-a végzett a fejlesztés szükséges kategóriában. 2018-ban ez az arány lényegesen megnőtt. A 18+ kategóriában 36% lett. (A 15 évesek korcsoportjában 13%, a 17 évesek körében 17%.)

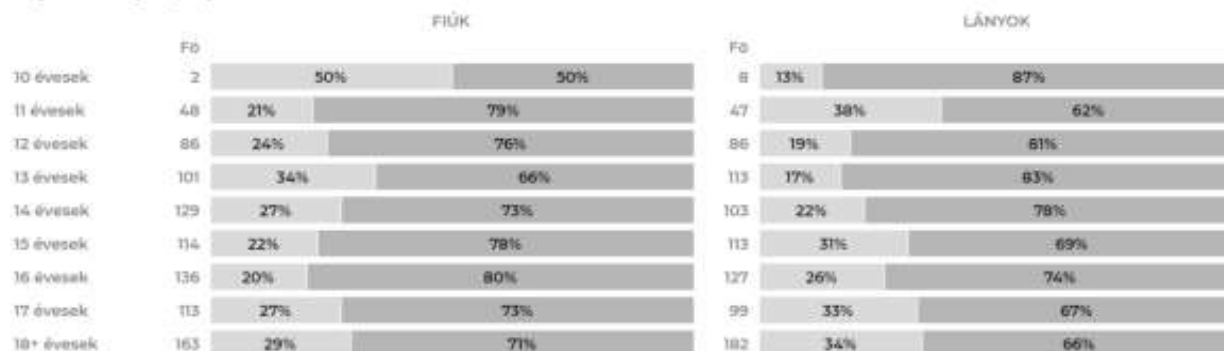
2019-ben két korcsoportban is megjelentek a fokozott fejlesztés szükséges kategóriák. A legjobb eredményt a 16 évesek körében mérték. Ott 0-8-92% volt a megoszlás. A telephelyen a lányok minden korcsoportban a járásnál lényegesen jobban teljesítettek.

Helyből távolugrás

Sárospataki járás adatai:

2019

Helyből távolugrás (cm)



A telephely adatai:

2019

Helyből távolugrás (cm)



2018



2017



A helyből távolugrás mérési területen a két nem közel azonos szinten teljesített.

A 2017-es év után 2018-ban némi visszaesés következett be, majd 2019-ben mindkét nem esetében újra javultak a mutatók, de nem érték el a 2017-es szintet.

A fiúk korcsoportjaira - a 18+-osok kivételével - 2017-ben jellemző volt a 90% fölötti egészségzóna arány. 2018-ban ez némileg csökkent, majd 2019-ben a fiatalabb korosztályban 90% fölötti, a 17 és 18+ korcsoportban hozzávetőlegesen 80%-os szintre állt be. Ezek az adatok a járásiaktól – főleg a 15 és 16 évesek körében – sokkal kedvezőbbek.

A lányoknál az egészségzónába tartozók aránya 2017-ben az egyes korcsoportokban 80-100% között mozgott. 2018-ban némileg visszaesett a teljesítmény (61-87%). Főként a 17 évesek korcsoportjában romlottak a mutatók (39-71%), noha ők az egy évvel előbbi mérésben 5-95%-os arányt produkáltak.



2019-ben a 16 évesek korcsoportjában nem volt fejlesztésre szoruló tanuló. A többi korcsoportban arányuk 18-25% között mozgott. Ezek az arányok mind a négy korcsoportban lényegesen kedvezőbbek voltak, mint a sárospataki járásban mértek.

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt

Sárospataki járás adatai:

2019

Hajlékonysági teszt (cm)



A telephely adatai:

2019

Hajlékonysági teszt (cm)



2018



2017



A hajlékonysági teszt mérési területen a fiúk és a lányok teljesítménye nagyban eltér egymástól. A fiúk lényegesen jobb eredményeket produkáltak, mint a lányok.

2017-ben minden korcsoportban a fiúk legalább 90%-a az egészségzónában végzett. 2018-ban volt néhány korcsoport, ahol romlottak az eredmények és 90% alá csökkent ez az arány (15 és 16 évesek). 2019-ben a 16 és a 18+ korcsoportokban egyáltalán nem volt fejlesztésre szoruló tanuló. A másik két korcsoportban is 10% alatt maradt az arányuk. Ez a teljesítmény minden korcsoportban lényegesen jobb, mint a járásban mértek.

A lányok körében a 18+ korcsoport teljesítménye mindhárom évben nagymértékben elmarad a többi korcsoportétól. 2017-ben a lányok között még többségben voltak az egészségzónába tartozó tanulók. A 15 évesek között 100%, a 16 éveseknél 74%, a 17 éveseknél 90% volt az arányuk.

2018-ban megfordult a két zóna aránya és többségbe kerültek a fejlesztésre szoruló tanulók. Az egészségzóna aránya lecsökkent 10-45%-ra. 2019-ben tovább romlott a lányok teljesítménye. Ekkor már csak 9-25% között volt az egyes korcsoportokban az egészségzóna aránya. Ezek az eredmények mind a négy korcsoportban lényegesen elmaradnak a járási adatoktól. A telephelyen a fejlesztésre szoruló aránya minden egyes korcsoportban majdnem duplája a járásban mértékének.

Összegzés:

A telephelyen 15-18+ évesek korcsoportjában történt mérés. A nemek aránya nagymértékben el van tolódva a fiúk felé. (Ezt az intézmény képzésszerkezetéből, szakmakínálatából következik.)

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között csökkenő tendenciában 227-183 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya évről-évre minimális mértékben csökkent, de 2019-ben még így is 93% volt. Az adatok feltöltöttsége a 2018-as év kivételével 100%-os. (2018-ban az állóképességi ingafutás mérési területet csak a tanulók töredékénél mérték fel.) A telephely eredményei az elmúlt három évben mindkét nemnél, az állóképességi ingafutás és a lányok hajlékonysági tesztjének kivételével, jó szintű, több területen a sárospataki járásban mértéknél kedvezőbb zónamegoszlású, viszonylag egyenletes teljesítményt mutattak.

Egyes mérési területeken korcsoportonként más-más volt a járási adatokhoz való viszonyítás eredménye.

Ezeket a területeket a telephelyre vonatkozóan a „Nincs lényeges eltérés 😐” piktogrammal jelöltük, de korcsoportonként külön jeleztük a járási adatokhoz mért kedvező (+) vagy kedvezőtlen (–) eltérést. (A nem számottevő eltérést = jellel jelöltük.)

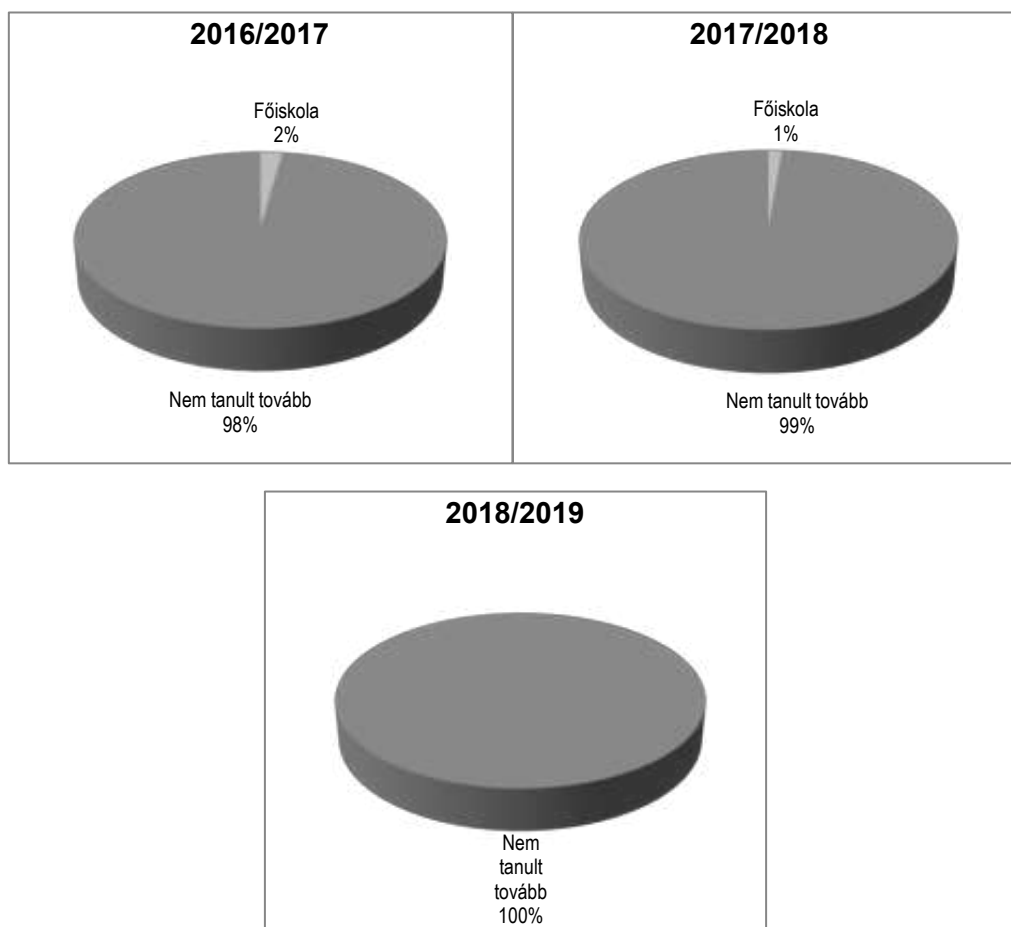
Mérési terület	A 2019-es telephelyi adatok JÁRÁSI adatokhoz viszonyított eltérése*	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index	☹	☹
15 évesek	–	–
16 évesek	+	+
17 évesek	–	–
18+ évesek	+	+
Testzsír százalék	☹	☹
15 évesek	–	=
16 évesek	=	=
17 évesek	–	+
18+ évesek	+	+
Állóképességi ingafutás	☹	☹
Ütemezett hasizom (db)	☹	☹
15 évesek	=	-
16 évesek	+	-
17 évesek	=	-
18+ évesek	+	-
Törzsemelés teszt (cm)	☹	☹
Ütemezett fekvőtámasz (db)	☹	☹
Kézi szorítóerő (kg)	☹	☹
Helyből távolugrás (cm)	☹	☹
Hajlékonysági teszt (cm)	☹	☹

*A ☹ ☹ ☹ jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Továbbtanulási mutatók

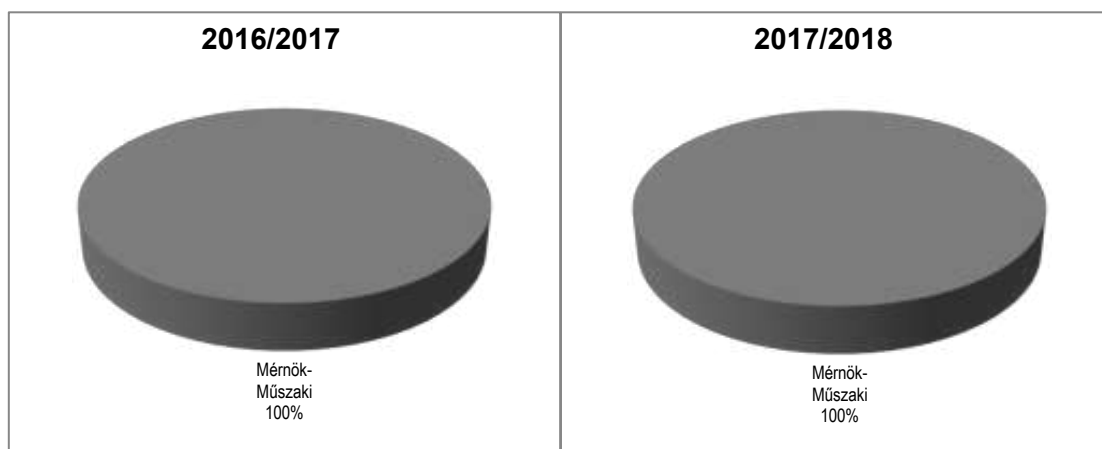
Az intézményben a 2016/2017-es tanévben 91 fő, a 2017-2018-as tanévben 75 fő, a 2018/2019-es tanévben 64 fő végzős, továbbtanuló diák volt.

Iskolatípus szerinti adatok



2017-ben a végzett diákok 98%-a nem tanult tovább. 2% főiskolán folytatta tanulmányait. 2018-ban 99% arányban nem tanultak tovább, 1% főiskolán folytatta tanulmányait. 2019-ben 100% arányban befejezték tanulmányaikat a végzetek.

Ágazat szerinti adatok



2017-ben és 2018-ban a mérnök-Műszaki ágazat 100% arányba szerepelt a választások között. 2019-ben nem volt tovább tanuló diák.

Összefoglalva:

A végzettek 98%-a nem tanult tovább. A továbbtanuló által választott szakirány a mérnök-műszaki.