

**VAY MIKLÓS REFORMÁTUS TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS DIÁKOTTHON**

Munkaterv

2024/2025. tanév

Sárospatak, 2024. szeptember 02.

Készítette:

Dr. Téglás Zsolt Gábor
igazgató

Az intézményvezetés fogadóórái:

minden hétfőn és szerdán 14:00 – 15:30

Oktatók, pedagógusok fogadóórái:

minden kedden és csütörtökön 14:00 – 15:00

Iskolai tanítás nélküli munkanapok:

2024. december 19. (pályaorientációs nap), 2024. december 20. (DÖK nap)

2025. április 15-16. szeretetszolgálati napok

Szülői értekezletek:

Szeptember 24. 14:00

Kiemelt téma: iskolakezdési aktuális információk, ösztöndíjrendszer

November 07. 14:00

Kiemelt téma: Félév előtti tanulmányi és magatartási aktualitások megbeszélése

Március 05. 14:00

Kiemelt téma: Szakmai gyakorlati tapasztalatok elemzése

Nevelőtestületi értekezletek:

November 21. 14:00

Kiemelt téma: Iskolai agresszió kezelése

Január 30. 14:00

Kiemelt téma: A félév eredményeinek elemzése, értékelése

Március 06. 14:00

Kiemelt téma: Az érettségi és a szakmai vizsgák előkészítése

Június 12. 14:00

Az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT eredmények elemzése

A 2024/2025-ös tanév rendje

Szeptember 02. (hétfő)	A 2024/2025-ös tanév tanévnyitó istentisztelet, Református Templom (8 ⁰⁰), első tanítási nap
Szeptember 02. (hétfő)	A 2023/2024-es tanév dokumentumainak lezárása, leadása (törzslapok, nyári gyakorlatok bevezetése) Minden hónap első szerda reggelén 8:00 Istentisztelet a Református Templomban
Szeptember 16. (hétfő)	Tanmenetek, munkaterv leadása
Szeptember 20. (péntek)	Pecúravató (Dancs László)
Szeptember 24. (kedd)	Szülői értekezletek a 9. évfolyamok számára, téma: iskolakezdési aktuális információk
Szeptember	Tanulmányi kirándulások helyi cégeknél (megfelelő érdeklődés esetén)
Október első hete	Budapesti tanulmányi kirándulás
Október 04. (péntek)	Az aradi vértanúk emléknapja (felelősök: osztályfőnökök)
Október 22. (kedd)	Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról (Braunné K. Marianna) Szalagavató ünnepség (Molnár Péter)
Október 23. (szerda)	Nemzeti ünnep
Október 24. (csütörtök)	Hitéleti nap
Október 25. (péntek)	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
Október 28. - Október 31.	Őszi szünet
November 04. (hétfő)	Az őszi szünet utáni első tanítási nap
November 07. (csütörtök)	Szülői értekezletek Téma: Félév előtti tanulmányi és magatartási aktualitások megbeszélése
November 11. (hétfő)	Pályaválasztási Kiállítás és nyílt nap (Fedor Mátyás igh.)
November 21. (csütörtök)	Nevelési értekezlet

December 17. (kedd)	Karácsonyi ünnepség (Dr. Enghyné Zergi Márta)
December 19. (csütörtök)	Tanítás nélküli munkanap, pályaorientációs nap
December 20. (péntek)	Tanítás nélküli munkanap, DÖK
December 23-január 03-ig	Téli szünet
Január 06. (hétfő)	A téli szünet utáni első tanítási nap
Január 16. (csütörtök)	Félévi osztályozó értekezlet
Január 17. (péntek)	A magyar kultúra napja Megemlékezés, Felelős: Braunné K. Marianna
Január 17. (péntek)	A 2024/2025-ös tanév első félévének utolsó tanítási napja
Január 24. (péntek)	Félévi eredmények kiértékelésének határideje
Január 27-31.	Vay-s diákok utazása Hollandiába
Január 30. (csütörtök)	Félévi tantestületi értekezlet
Február 14. (péntek)	A tanév végi záróvizsgákra (érettségi, szakmai vizsgák) való jelentkezés határideje
Február 25. (kedd)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja Megemlékezés osztályszinten. Felelős: Dancs László
Március 05. (szerda)	Szülői értekezletek
Március 06. (csütörtök)	Nevelési értekezlet
Március 06. (csütörtök)	Nőnap ünnepség
Március 14. (péntek)	Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról (Dancs László)
Április 07-11.	Holland diákok látogatása a Vay-ban
Április 8. (kedd)	Vay Napok, Épületgépész és Gépjárműtechnikai Kiállítás
Április 9-10. (szerda, csütörtök)	NETFIT
Április 14. (hétfő) Április 14. (hétfő)	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap Húsvéti intézményi istentisztelet, Református Templom, szeretetszolgálat

Április 15-16. (kedd, szerda)	Tanítás nélküli munkanap (Szeretetszolgálat)
Április 16. (szerda)	Megemlékezés osztályszinten. Felelős: Dancs László Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
Április 17. – Április 25.	Tavaszi szünet
Április 28. (hétfő)	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap
Április 30. (szerda)	Osztályozó értekezlet
Április 30. (szerda)	A végzős tanulók utolsó tanítási napja
Április 30. (szerda)	Ballagás 15:00
Május 01-02. Munkaszüneti nap	Munkaszüneti nap
Május	Digitális kompetenciamérés
Május 05. (hétfő)	Írásbeli érettségi vizsgák kezdete
Május	Írásbeli szakmai vizsgák kezdete
Május	Tájékoztató a leendő 9. évfolyamosoknak
Május 16. (péntek)	Pünkösdi intézményi istentisztelet, Református Templom
Május 17. szombat	Május 02. bedolgozása
Május 29. (csütörtök)	Pünkösöd
Június 04. (szerda)	Megemlékezés osztályszinten. Felelős: Braunné K. Marianna Nemzeti Összetartozás Napja
Június 12. (csütörtök)	Osztályozó értekezlet és nevelőtestületi értekezlet az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fitsségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzéséről, értékeléséről.
Június 13. (péntek)	Utolsó tanítási nap
Június 16- Június 23.	Szóbeli érettségi vizsgák
Június	9. évfolyamosok beiratkozása
Június	Tanévzáró istentisztelet, tanévzáró értekezlet
Június	Kirándulás
Augusztus utolsó hete	Javítóvizsgák
Augusztus 29. (péntek)	A 2024/2025-ös tanév zárása

Az intézményben kórus nem működik.

A 2024/2025-ös tanév előkészítése

A nyár folyamán a tanulók nyári gyakorlata és az iskolai felújítások, karbantartások rendben zajlottak, viszont voltak új kihívások, mely jelenségek megnehezítették a tanév zökkenőmentes indítását.

A 2024-2025-ös tanévet egy rendkívül fontos változással kezdtük, mely változás részleteit az aktualizált és nyilvánosan elérhető intézményi házirendünk részletesen tartalmazza. A módosítás lényege, hogy 2024. 09. 01-től minden oktatási intézményben hatályba lép a 245/2024. és a 246/2024. számú kormányrendelet, mely szabályozza az iskolákban a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak körét, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrendet.

Az idei tanévtől bevezetésre került a honvédelem tantárgy oktatása a 9-es szakiskolai tanulónál, a technikai évfolyamokon tovább működik a honvédelmi kadét program.

A cégek egymás után tájékoztatnak bennünket félelmeikről, hogy kiszámíthatatlannak tűnik számukra a szeptemberi iskolakezdés olyan vonatkozásban, hogy hány tanulót tudnak gyakorlatra fogadni, mivel nem tudják, hogyan alakul a költségvetésük a megnövekedett energiaárak miatt. Számunkra ez azért okoz nagy gondot, mert ha egyes cégek nem fogadnak tanulót és egy-egy szakma vonatkozásában a térség néhány vállalata elzárkózik a korábban oly hatékonyan működő duális képzéstől, akkor az iskolának a saját tanműhelyeiben kell megoldani a diákok gyakorlatát, ami az iskolák költségvetésébe sincs betervezve. Új oktatót kellene alkalmaznunk illetve a tanműhelyek eszközparkját jelentősen kellene fejleszteni, modernizálni.

A nehézségek ellenére reméljük, hogy szeptemberben sikerül minden tanulónkat külső gyakorlati helyszínre kihelyezni. Ennek érdekében egész nyáron az Iparkamarával közösen jártunk a cégekhez és erőn felül igyekeztünk elérni, hogy fogadják a diákokat külső gyakorlatra.

Sok színes program valósult meg a tavalyi tanév zárása óta a nyári hónapokban. Diákjainkkal folyamatosan szerveztünk nyári toborzó kiszállásokat a Hegyköz és a Bodrogek településeire, ahol sok általános iskolás diákot és szülőt sikerült megszólítanunk és minden héten volt program, amikor iskolánkat népszerűsítettük.

A nyári szünetben voltak osztályok, akik kerékpártúrát és táborozást szerveztek, de nem szabad elfelejtenünk, hogy a nyári kikapcsolódáshoz munka is társult. Karbantartási munkálatok zajlottak az iskolaépületben, átalakításokat hajtottunk végre egyes tantermekben és a diákjaink nyári gyakorlata

is a várakozásoknak megfelelően zajlott. Tanulóink és szakoktatóink jól szervezett és hatékony nyári munkát végeztek.

Az idei tanévet 225 diákkal kezdjük.

A szokásoknak megfelelően az első tanítási napon, minden osztálynak 4 osztályfőnöki órát szerveztünk. Tanulóink balesetvédelmi oktatásban részesülnek, ismertetjük iskolánk házirendjét valamint a tanévnyitó istentisztelet után az osztályfőnökök ismertetik a tanév eleji teendőket.

Tervek, célkitűzések

Minden munkaközösség-vezető megfelelő munkatervet készített a tanév időtartamára.

Az elmúlt tanévben a beiskolázás tekintetében hatékony módszer volt a tanulók helyszínen történő megkeresése. Következésképpen lehetőségeinkhez mérten ezt folytatnunk kell a jövőben is. Ebben a tanévben a bodrogközi és hegyközi általános iskolák mellett különös hangsúlyt szeretnénk helyezni a távolabbról érkező tanulók megszólítására. Ezt a fajta verbuválást már a nyár folyamán elkezdtük és kiépítettük a megfelelő kapcsolatrendszerrel.

Pályaválasztási kiállításunk illetve nyílt napunk sikere szintén rendkívül fontos idén is a beiskolázási stabilitásunk érdekében.

A jelentős számú szakmai illetve érettségi vizsga szervezésével kapcsolatos feladatokat a tanév rendjéhez igazodva úgy kell lebonyolítanunk, hogy az összhangban legyen az alsóbb évfolyamosok haladási éves tanítási rendjével és követelményrendszerével.

A rend és fegyelem közös érdekünk. A tanórákon, szakmai gyakorlatokon és szünetekben a házirend betartása alapvető követelmény. Indokolatlan hiányzások visszaszorítása, bekövetkezőkor szankcionálása is elengedhetetlen.

Az elmúlt tanévhez hasonlóan folytatódjon az iskolai szintű versenyek és vetélkedők meghirdetése és megrendezése, amely segítse elő a tehetségek kiválasztását is.

A gyógytestnevelésre járó tanulók vegyenek részt a számukra biztosított foglalkozásokban, valamint felkínáljuk továbbra is a tavalyi tanévben elkezdett kerékpártúrák lehetőségét diákjainknak.

Gyermek – és ifjúságvédelem

- A hatékony problémakezelés érdekében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek minden tanulóval személyesen fel kell vennie a kapcsolatot. A gondok kezelésére és megoldására fokozott figyelmet kell fordítani az osztályfőnökökkel szorosan együttműködve.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok nem korlátozódhatnak csak az intézmény által erre felkért és megbízott munkatársára. Ez nem csak emberi és szakmai kötelezettsége minden pedagógusnak, hanem törvényileg is előírt feladat.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök az összetett feladatokat csak a külső segítőkkel (gyermekjóléti szolgálat, települések önkormányzata, gyámhivatal, rendőrség, stb.) tudják hatékonyan ellátni. A törvényi előírásoknak megfelelően, folyamatosan tájékoztatni kell az érintetteket.
- Rendkívül lényegesnek tartom megemlíteni, hogy az SNI-s tanulók tekintetében fejlesztési foglalkozások biztosítása tovább folytatódik az idei tanévben is.

Missziói munkaterv

A hit- és erkölcsstan tantárgy célrendszere és feladatai

Fő célja: Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a fiatalok számára (tanítvánnyá tétel), és a tanítványi lét megélésének a segítése (Jézus Krisztus missziói parancsa, Mt 28,18-20 alapján).

Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a hit a Szentháromság Isten ajándéka az ember számára. A hit- és erkölcsstan órán hitet nem adhat sem az iskola, sem a hitoktató, viszont támogathatja és segítheti annak kialakulását és fejlődését. Iskolánk célja, hogy a hit- és erkölcsstan órák formálják a személyiséget, hitet ébresszenek és a hit megélésének pozitív és vonzó élményét adják a tanulók számára.

A fő cél kibontása többrejtű, a tanulói személyiség egészét figyelembe vevő célrendszer alapján történik, melynek a kognitív szint mellett része az affektív és a pragmatikus nevelés is.

Kognitív célok	Érzelmi nevelés	Cselekedtetés
Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról	A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye	Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet)
Jézus Krisztus váltságmunkájának megismertetése	Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása	Az adás és elfogadás keresztyén gyakorlata és következményei
A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, bibliaolvasás, istentisztelet)	Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága	Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység
A Szentírás kortörténeti háttere	A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása	A Szentírás mindennapi használatának módjai
Az egyház története, jelene és szokásrendszerei	A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása	Hagyománytisztelet; Hitvallási helyzetek felismerése
Református alapfogalmak, alapelvek és a református egyházközségek alapvető sajátosságai	A közösségi lét érzelmi háttere	Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása
Az élhető és egészséges család modelljei	A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása	A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése
Keresztyén megküzdési stratégiák	A konfliktusok indulati világa	Konfliktuskezelési stratégiák
Nemzeti értékeink	Hazaszeretetre nevelés	Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése

Alapelvek

Célkitűzésében, gondolatrendszerében a helyi tanterv kiindulópontjának tekinti:

- Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztyén ember életének vezérfonalát;
- Az MRE hitvallási iratait (Heidelbergi Káté és a II. Helvét Hitvallás);

- Az MRE középtávú nevelési-oktatási tervét;
- Az MRE hitéleti szokásrendszereinek gyakorlatait.

A tantárgy sajátossága, hogy szellemiségét Isten Igéje, a Szentírás határozza meg. Éppen ezért a hit- és erkölcsstannak egyszerre vannak tantárgy pedagógiai (valláspedagógiai) alapelvei és a tartalmát meghatározó biblikus alapelvei.

Valláspedagógiai alapelvek:

- A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
- A hit- és erkölcsstanórák fontos feladata és lehetősége a tanulói személyiség formálása, hit ébresztése, valamint a hit megélésének vonzó és pozitív felmutatása.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
- Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartjuk a keresztyén nevelés három alappillérét (keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola), de számolunk azzal a szociológiai sajátossággal, hogy a tanulók egy része nem hitben élő családban nő fel, ill. nincsenek rendszeres gyülekezeti kapcsolódásai. Ennek ellensúlyozására fontosnak tartjuk a gyülekezetről és a hitéleti szokásrendszerről alapvető ismeretek átadását, ill. azok beépülését.

Biblikus alapelvek:

- A Szentháromság Isten Jézus Krisztusban kegyelméből magához hívja a Tőle eltávolodott bűnös embert.
- A bűnös ember Isten Szentlelkének megszólítása és hit által hallhatja meg, értheti meg Isten szavát, élheti meg Isten neki adott kegyelmét.
- A Szentírás Isten Igéje és a keresztyén ember életének vezérfonala.
- Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.
- A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
- A tanítványok közössége a keresztyén egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet.

Iránymutatás:

A diákok zöme azért választja a szakképzést, mert nem tudós szeretne lenni, hanem jó esetben keresett szakember, vagy azért van a szakképzőben, mert tankötelesként valahol lennie kell.

Vannak hátrányos helyzetű diákjaink is, ami többféle hátrányt jelent: vannak

- öröklött hátrányok: amiket a gyerekek otthonról hoznak: nevelési, etikai hiányosságokat, speciális megoldási módokat
- szerzett hátrányok, amelyek a fejlődés ideje alatt jöttek létre, amelyek megmutatkoznak a mindennapi élet és szocializáció kapcsán
- nevelésbeli hátrányok, amelyek nem terhelnék a gyermekeket, ha nem abba a családba születnek bele
- testi hátrányok, amelyek inkább tanulási nehézségeket jelentenek, mint fizikai betegséget
- lelki hátrányok, amelyek a rideg, ingerszegény környezet hatására alakulnak ki.

Ezek a hátrányok nem kis kihívást jelentenek a hitoktatásnál.

A diákjaink egy része származásának és neveltetésének köszönhetően se Istent se embert nem tisztel, ezért nem egyszerű náluk elérni, hogy szakmunkásvizsgáig bent maradjanak az iskolában. Ezért mondhatjuk, hogy a hitoktatás misszió, mert a perifériára szorult, hátrányos helyzetű diákoknak lehetőségünk van biztos fogódzót, kapaszkodót adni: Isten igéjét. Ami őket is hozzásegítheti a teljesebb élethez.

A hitoktatás azért is misszió elsősorban, mert vannak a diákok, akiknek „nincs emberük”. Azaz a saját közegükben nincs, aki segítsen nekik, nincs, aki tanácsolja őket, nincs, aki megkérdezzé, hogy mit szeretnének, sőt néha még azt se, hogy hol volt, mit csinált – arról nem is beszélve, hogy érzéseikről, véleményükről tudjanak beszélgetni valakivel.

Nekik nem a bibliai történetek ismeretére van szükségük, hanem arra, hogy *megértsék* mi annak a történetnek az üzenete számukra a személyes életükben, mi a történetben rejlő válasz az aktuális kérdéseikre és mi az útmutatás az egész életükre.

Az a sajátos saját rendszer, ahogy működik az iskolai hitoktatás, a következőképpen épül fel:

9. osztályokban az Ószövetséget ismétéljük át – természetesen a történet máig szóló értelmére és hatására koncentrálván,

10. osztályokban hasonló elvek alapján az Újszövetség van fókuszban.

A két évfolyamon bibliai történetekből kiindulva jutunk el a mai életig, kérdésekig, problémáig.

11. osztálytól viszont fordítunk a sorrenden: témákból indulunk és mutatjuk meg az Isten szerinti lehetőségeket. És miközben a diákok vágnak ezekre a beszélgetős órákra, nekünk ez **kiváló lehetőség** lelkigondozásra, útmutatásra, biztatásra, a „kiváltképpen való út”-ról való beszédre – azaz misszióra.

Mivel a diákságot nagyon érdekli az, hogy honnan jött és hova tart, kísérletképpen az életúttal foglalkozunk elsősorban a 9. osztályokban. Szocioterapeuta szakpedagógus, lelkipásztor vallásanár segítségével Bibliai alapokon végignézzük az emberi élet főbb állomásait, hogy éljük és élhetjük meg. Az Életút egyben prevenció foglalkozások sora, ha úgy tetszik: szocioterápiás alkalmak, amelyek segítenek jobban megérteni nem csak a saját, hanem a környezetükben élő családtagok, barátok, ismerősök éppen aktuális helyzetét, segítenek egységben látni a helyzetet és gyakorlatotientált választ generálni adott, jövőbeni szituációban. Óráról órára reflektálunk saját élethelyezeteinkre is, hogy megértsük önmagunkat és a körülöttünk levő világot.

Tanórán kívüli hitéleti eseményeink:

Kollégiumi foglalkozások - hetente egy este megyünk be a római katolikus hitoktatóval, és egy-egy film, történet, valamilyen kézműves foglalkozás alapján beszélgetünk velük életről, hitről, bibliai történetekről, érdekes eseményekről, ami aktuális és tanulságukra szolgálhat.

Lelki napok - főképp az ünnepekhez, a reformációhoz, húsvéthoz és a pünkösdhöz kapcsolódnak. Igyekszünk változatos programot szervezni, ami természetesen inkább gyakorlati, mint elméleti.

A **karácsonyi készülődés** egy kicsivel nagyobb figyelmet kap, mert adventi hétfőn az első óra előtt éneklünk és pár gondolattal hangolódunk az ünnepre. A kollégisták számára azzal igyekszünk emlékeztetést tenni a karácsonyi készülődést, hogy kántálunk, azaz a városnéző kisbusszal meglátogatunk kollégákat, akik szívesen fogadnak bennünket, karácsonyi énekeket énekelve útközben és a meglátogatott családokkal együtt is.

A *városi harmadik adventi* gyertyagyújtásnál is közreműködünk egy kis ránk jellemző műsorral és a szakácstanulóink által sült mézeskaláccsal ajándékozunk meg a jelenlevőket.

Természetesen a *karácsonyi ünnepségünk* főszereplői is a diákok

Istentiszteleteink minden hónap első szerdáján reggel vannak, lehetőség szerint a református templomban. Az énekek kíséretéhez van egy kis *zenekarunk*, melyben igazgató urunk hegedül, hitoktatók és diákok gitároznak teológiai tanári billentyűs kísérettel.

Intézményi vasárnapok – évente kétszer sárospataki gyülekezet vendégei vagyunk, ahol lehetősége van valamelyik hitoktató lelkipásztornak hirdetni az ígét a gyülekezet számára. Általában viszünk egy ifjúsági éneket – természetesen kis zenekarunk kíséretével - és egy-egy verssel vagy jelenettel gazdagítjuk az istentiszteletet.

Évente legalább egy *gyülekezeti látogatást* tervezünk, amikor az adott település összes Vay's diákját összehívjuk egy istentiszteletre, ahol énekekkel és verssel vagy rövid történettel szolgálunk.

„*Vay napok*”, amit akadályversenynek tudnék jellemezni leginkább, ott is mindig van egy bibliai terem, ahol Bibliával kapcsolatos feladatokat kell megoldaniuk.

Fontosnak tartjuk, hogy ne csak szavakban ismerjék meg diákjaink a keresztyén értékrendet, hanem cselekedet által, a hétköznapi segítségnyújtásban is – ezért is lett a jelmondatunk egy vers Jakab leveléből: „Legyetek az igének cselekvői, ne csupán hallgatói”. Ez a nevelési célzatú cselekedet egyrészt misszió a diákok felé, illetve misszió a rászorultak irányába is.

Sárospatak, 2024. 09. 02.

Dr. Enghyné Zergi Márta, intézményi lelkész

Az iskolai sportkör éves munkaterve

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör csoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

Az iskolában működő iskolai sportkör célja a tanulók fizikai, sportági képzése, edzése, egészségük megszilárdítása, a sportolási igény felkeltése, a sport eszközeivel hozzájárulni a tanulói személyiség alakításához. A tanulói igény szerint a tornaterem vagy sportpálya minden délután igénybe vehető tanári felügyelettel. Az igényeket a diákönkormányzat és az iskolavezetés felé közvetíti. A tömegsport célja a tanulók érdeklődési körének figyelembe vételével a testnevelési tantervi feladatok megvalósítása. A foglalkozások keretén belül történik az iskola lehetőségeinek és hagyományainak megfelelően kialakult sportágakban a házi versenyek és az iskolák közötti versenyek, bajnokságok lebonyolítása.

Az iskola gondoskodik a mindennapos testedzés megszervezéséről. Ennek formái: heti 2-5 órarend szerinti óra, sportkör, iskolai tömegsport, gyógytorna, úszás.

Az iskola biztosítja, hogy a tornaterem, vagy a sportudvar, igény szerint az uszoda a testnevelő tanárok felügyelete mellett a tanulók rendelkezésére álljon, naponként legalább 2 órás időtartamban.

Az iskola igazgatója és a testnevelő tanárok félévente szóban értékeli a mindennapi testedzés és a sportolás megvalósulásának feltételeit a tanulók részvételét és közösen állapodnak meg teendőikben.

Az iskolánkban a sportköri, tömegsporti és házi versenyei rendezvényeket a testnevelő tanárok társadalmi munkában végzik. A foglalkozások időpontja a gyerekek igényeihez alkalmazkodva folyamatosan változik, mert tanulóink döntő többsége vidékről bejáró. Tanulóink labdarúgás, úszás, kerékpározás, röplabdázás és kosárlabdázás között választhatnak.

Munkaterv időterve

Szeptember: Adminisztráció, jelentkezések felmérése, Kerékpártúra

Október: Felkészülés a FAIR PLAY kupa és a FUTSALL bajnokságra

November: FAIR PLAY kupán való szereplés, uszodalátogatás

December: FUTSALL bajnokságon való részvétel igény szerint téli sportok

Január: iskolai mini röplabdakupa

Február: Vay teremlabdarúgó bajnokság

Március: Iskolai kosárlabda bajnokság (3 fős csapatokban)

Április: Vay sportnapok (nemzetközi labdarúgó bajnokság, úszóversenyek)

Május: Nagypályás foci, kerékpártúrák

Az osztályfőnöki munkaközösség munkaterve 2024/2025. tanévre

Az iskola legnagyobb létszámú munkaközössége az osztályfőnöki munkaközösség. Feladata az osztályfőnökök munkájának összehangolása, irányítása, szervezése. Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal és munkájukat segítő pedagógusokkal. Közreműködik az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

Iskolánkban (régióinkban) évről-évre tapasztalható a tanulói lemorzsolódás. Ennek csökkentésére még szorosabb kapcsolatot kívánunk kialakítani tanulóinkkal és családi háttérükkel.

A pedagógiai-oktatói munkánkat igyekszünk változatosabbá tenni, felkelteni és szinten tartani a tanulóink érdeklődését ennek érdekében a következő feladatokat foglalmaztuk meg:

- biztosítanunk kell a tanulóink folyamatos fejlődését, ennek érdekében igyekszünk a tanár-diák közötti támogató kapcsolat kialakítására,
- az együttműködés kialakításában konkrét elvárásokat és célokat határozzunk meg,
- a tanítási órákon is alkalmazzuk a differenciált oktatást, motiváljuk a tanulókat a közös munkára, egymást segítő tanulásra, egy-egy projekt megvalósítására.
- mindemellett fontos az egyéni felelősségérzet kialakítása, az önbizalom megerősítése
- fontos számunkra a diákok egyéni véleménye, mely beépíthető a pedagógiai munkánkba.

A munkaközösség fontos feladata a tanulók:

- személyiségének fejlesztése, az erkölcsi normák megszilárdítása,
- viselkedés és beszédkultúrájának, kommunikációs készségének fejlesztése,
- kiemelt feladat a tolerancia és empátia fejlesztése,
- a tanulói kezdeményezések támogatása, az osztályok diákbizottságainak segítése.

A 2024/2025. tanév osztályok osztályfőnökei:

Osztály	Osztályfőnök	Szakmacsoport
9/1.	Halász Péter	Turizmus-Vendéglátás ágazat, Építőipari ágazat
9/2	Dancs László	Gépészet ágazat
10/1	Galgovics Csaba	Turizmus-Vendéglátás ágazat, Építőipari ágazat, Gépészet ágazat
10/2	Molnár Péter	Építőipari ágazat
9.A	Vinkler Zsolt	Turizmus-Vendéglátás ágazat, Építőipari ágazat, Gépészet ágazat
10.A	Osztroháné Balabás Mária	Épületgépészet ágazat, Specializált gép és járműgyártás ágazat
10.B	Braunné Kiss Emília	Turizmus-Vendéglátás ágazat, Közlekedés és szállítmányozás ágazat
11.A	Szurominé Dénes Emese	Épületgépészet ágazat, Specializált gép és járműgyártás ágazat

11.B	Egyedné Csorba Erika	Turizmus-Vendéglátás ágazat, Közlekedés és szállítmányozás ágazat
11/1	Tamásné Kiss Emília	Turizmus-Vendéglátás ágazat, Építőipari ágazat
12.A	Krucsay Szilvia	Épületgépészet ágazat, Specializált gép és járműgyártás ágazat, Közlekedés és szállítmányozás ágazat
13.A	Fedorné Szabó Marianna	Épületgépészet ágazat, Specializált gép és járműgyártás ágazat

I. Év eleji munkaközösségi értekezlet

Témája:

- a. A tanévre vonatkozó változások megbeszélése
- b. Dokumentumok átnézése
- c. Aktuális problémák, feladatok megbeszélése

Helye: könyvtár

Felelős: Borosné Petró Edit

II. A végzős osztályok osztályfőnökeinek megbeszélése

Témája: A szalagavatóval kapcsolatos feladatok megbeszélése

Helye: könyvtár

III. Éves feladatok havonként

Szeptember

Alapfeladataink:

- az újonnan megbízott osztályfőnökök tájékoztatása, az osztályfőnöki feladatokkal, teendőkkel kapcsolatban, törvényi változások megbeszélése,
- a házirend megbeszélése, következetes betartatása,
- higiénia betartása,
- e-kréta napló használata,
- az osztályfőnöki teendők ellátásához szükséges dokumentumok vezetése
- törzslapok, naplók, bizonyítványok, ellenőrzők, munkanaplók vezetése
- hiányzások, felszólítások szigorú betartása,
- szülői értekezletek szervezése
- 9. évfolyam számára: 2024. szeptember 24.
 - o Fogadóóra 14.00, szülői értekezlet 14.30
- szakközépiskolai osztályok: 2024. november 07.
 - o Fogadóóra 14.00, szülői értekezlet 14.30
- technikumi osztályok: 2024. november 07.
 - o Fogadóóra: 14.00, szülői értekezlet 14.30
- Osztálykirándulások, szakmai kirándulások, üzemlátogatások megszervezése a tanév folyamán.

Kiemelt feladatok:

- tanuló adatainak egyeztetése,
- fontos a tanuló és szülő elérhetősége,
- mindenki számára elérhető legyen a KRÉTA felület,
- az osztályok alakítsanak ki -kommunikációs csatornákon keresztül- csoportokat, a könnyebb elérhetőség érdekében,
- minden tanuló kapjon tankönyvet,
- a törvényben megjelent telefon használatának/tiltásának megismertetése, gyakorlati megvalósítása

Október

- Megemlékezés –aradi vértanúk emléknapja alkalmából osztályfőnöki óra keretében, szükséges segédanyagok továbbítása az osztályfőnököknek,
- Megemlékezés- 1956-os forradalom és szabadságharcról ünnepélyes keretek között, osztályfőnökök vezetésével,
- Készülődés a szalagavatóra, időpontja: 2024.10.22.
- Megemlékezés a reformációról

November

- Nevelési értekezlet előtt az aktuális osztályfőnöki problémák megbeszélése értekezlet keretében,
- Pályaválasztási kiállítás és nyílt nap

December

- Mikulás nap -osztálykeretben
- Karácsonyi ünnepség megszervezése, lebonyolítása,

Január- Február

- Félév értékelése magatartás és szorgalom tekintetében, osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet keretében, (is)
- A Magyar Kultúra Napja megemlékezés- szükséges segédanyag továbbítása az osztályfőnököknek
- Félévi eredmények kiértékelése a szülők felé
- Félév értékelése
- Tanév végi záróvizsgákra való jelentkezés
- Megemlékezés a Kommunista és egyéb diktatúra áldozataira

Március- Április

- Szülői értekezletek

- Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról- megjelenésről ünnepélyes keretek között, osztályfőnökök vezetésével
- Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól
- Ballagásra készülődés, feladatok meghatározása, rövid értekezlet keretében
- Ballagó tarisznya rendelése
- Nevelési értekezlet előtt az aktuális osztályfőnöki problémák megbeszélése értekezlet keretében,
- Vay Napok szervezése és lebonyolítása
- Ballagás szervezése és lebonyolítása

Május

- Záróvizsgák, érettségi vizsgák megszervezése, lebonyolítása
- Kompetenciamérés

Június

- Nemzeti Összetartozás Napja- megemlékezés
- Osztályozó értekezlet, az éves munka értékelése magatartás, szorgalomjegyek megvitatása
- Osztálynapló lezárása
- Anyakönyv és bizonyítvány megírása,
- Tanévzáró

A tanév folyamán az aktuális problémákat, feladatokat munkaközösségi értekezlet keretében vitatjuk meg.

Sárospatak, 2024. szeptember 1.

Borosné Petró Edit
Osztályfőnöki munkaközösség vezető

Technikumi és szakgimnáziumi szakmai munkaközösség munkaterve 2024/2025

I. A munkaközösség fő feladatai

- Az oktatás minőségének javítása.
 - Oktatástechnikai és multimédia eszközök minél szélesebb körű alkalmazása
- A technikus képzések iránti tanulói érdeklődés fokozása.
 - Szakmai előadások és kiállítások-, illetve üzemlátogatások szervezése
- Javaslatok kidolgozása a lemorzsolódás csökkentésére

II. A munkaközösség-vezető feladatai

- A szakmai tantárgyakat tanító tanárok munkájának segítése.
 - segítségnyújtás a tanmenetek elkészítéséhez
 - igényfelmérés/egyeztetés a használandó tankönyvekről, a munkaközösséghez tartozó szakmák tanulói számára szükséges tankönyvek listájának továbbítása a tankönyvfelelős felé

III. A tanév időszaki feladatai

szeptember

- a tanmenetek elkészítése, illetve a már használatra engedélyezett tanmenetek átalakítása, a tanmenetek formailag egységessé tétele

október

- szülői értekezletet megelőzően (az osztályfőnökök bevonásával) a munkaközösség vizsgálja és értékeli a munkaközösséghez tartozó tanulók magatartását, szorgalmát és tanulmányi előmenetelét

november

- szakmai előadások szervezése külső előadó(k) bevonásával

december

- a technikus tanulók féléves eredményeinek áttekintése

január

- az első féléves tanulmányi eredmények értékelése

február

- a 2025/2026-os tanévre vonatkozó tankönyv-javaslatok megbeszélése

március

- Épületgépész Szakmai Napok látogatásának megszervezése

április

- üzemlátogatások szervezése
- Épületgépész Szakmai Napok megtekintése

május

- szakmai vizsgákra való felkészítés részletes megbeszélése

június-július

- a munkaközösség évi munkájának értékelése
- javaslatok tétele a nyári gyakorlat sikeres elvégzésére

Sárospatak, 2024. 09. 01.

Molnár Péter

mkv

Közismereti munkaközösség munkaterv

2024/2025

Munkaközösségünk célja az egységes és színvonalas oktató és nevelő munka. Fontosnak tartjuk a tanórákra való magas szintű készülést, hogy tanulóink elsajátítsák a vizsgákhoz és a felnőtt élethez szükséges tudást.

Alapcélkitűzésünk (pedagógiai program alapján): a tanulók támogatást kapjanak a képességek, kompetenciák megalapozásához, kibontakoztatásához és megerősítéséhez. A tanulók értékeket, életszerű tudást sajátítsanak el, és képesek legyenek ezek alkalmazására.

Fő feladatok:

- Szakmai munka erősítése
- Az iskola megtartó erejének növelése
- Bukások számának csökkentése, a negyedéves értékelések után személyes kapcsolat felvétele az érintett tanulók szüleivel
- Tehetséggondozás, a szaktárgyi versenyeken való részvétel
- Az évfolyamszintű sportversenyek szervezése
- Az adminisztrációs fegyelem erősítése, a KRÉTA napirenden tartása

Oktató-nevelő munka feladatai:

- Lényegkiemelés, annak megláttatása, felismerése
- Igényes írásbeli munka megkövetelése, folyamatos ellenőrzése
- Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- folyamatos felkészülés az országos kompetenciamérésre
- A tanulók ismeretszintjének folyamatos mérése, ellenőrzése
- Kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy esetében

Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés:

- Tanulóink személyiségének formálása
- A közösségekben egymás elfogadására nevelés
- A tanulók vallásos nevelése
- Nagy gondot fordítunk a törzsanyag elsajátítására, emellett nagy hangsúlyt

fektetünk az alpműveletek elmélyítésére.

- Felzárkóztatás: Nagy figyelmet fordítunk a tanulmányi előmenetelben lemaradt tanulóink segítésére. A nevelők felzárkóztató foglalkozásokat is tarthatnak az arra rászoruló tanulóknak. Ezek alapvető célja a tantárgyi tartalmak pótlása, tanulási képesség hiányok pótlása, gondolkodás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása.
- Tehetséggondozás. Célja a tehetségek felismerése, gondozása és fejlesztése. Munkaközösségünk erőssége kell legyen az egymás munkájának segítése, szakmai és módszertani problémák megbeszélése, megoldása, közös követelményrendszer kidolgozása. Összejöveteleink időpontja kéthavonta.
- Aktuális események megszervezése céljából alkalmanként.

Augusztus

- Javítóvizsgák lebonyolítása
- Munkaközösségi munkaterv előkészítése

Szeptember-Október

- Tanmenetek felülvizsgálata, módosítása, elkészítése, leadása
- Bemeneti mérések elkészítése, százalékos kiértékelése, fejlesztési feladatok kitzúzése
- Tanulók adatainak ellenőrzése
- Szülői értekezletek
- Október 6-i és október 23-i megemlékezés

November-December

- Munkaközösségen belüli óralátogatások- tapasztalatcserével
- Gyengén álló tanulók szüleinek értesítése
- Adventi készülődés
- Karácsonyi ünnepség szervezése

Január-Február

- Félév zárása, félév munkájának értékelése
- Félévi felmérések értékelése
- Félévi osztályozó értekezlet
- Félévi értesítők kitöltése, kiosztása
- Munkaközösségi értekezlet: az első félév értékelése

Március-Április

- Jeles napok: nőnap
- Március 15. Nemzeti ünnep, megemlékezés

- Pályaválasztási kiállítás
- Vay napok
- Húsvéti készülődés
- Tanulmányi eredmények áttekintése
- Végzős tanulók lezárása

Május-Június

- Évvégi mérések, értékelések
- Kompetencia mérés
- Év végi zárás, bizonyítványok kitöltése
- Éves munka értékelése

Sárospatak, 2024. 09. 13.

Készítette: Osztroháné Balabás Mária
munkaközösség vezető

A műszaki szakterület munkaközösségének munkaterve

2024/2025-ös tanévre

A 2024/2025-es tanévet rendben el tudtuk kezdeni. Azoknak a tanulók, akiknek kötelező nyári gyakorlata volt, a teljesítési igazolásokat az iskola megkapta.

Szeptember:

Tanmenetek készítése, leadása határidőre.

Munkaközösségi megbeszélés.

A tantárgyak követelményeinek ismertetése, szakirodalmak bemutatása.

Október-November:

Előkészülés a pályaválasztási kiállításra valamint lebonyolítására.

Szakmai kirándulás a helyi cégeknél, vállalkozóknál.

Szalagavató ünnepségen való részvétel.

December: Házi versenyek megrendezése (szakmai, sakk, lövészet, tantárgyi).

Január: Félév zárása, eredmények kiértékelése az oktató kollegákkal.

Február- Március:

Kirándulás Budapest Hungexpo (FEHOVA)

Tanórák látogatása, szaktanárok ki értékelése.

Április:

Vay – napok.

Szakmai kirándulás Budapest Hungexpo (CONSTRUMA)

Végzős tanulók felkészítése a szakmai vizsgákra.

Május:

Ballagás előkészítése.

Szakmai vizsgák előkészítése és lebonyolítása

Június:

9 évfolyam ágazati alapvizsga lebonyolítása.

10 évfolyam ágazati alapvizsga lebonyolítása.

Az éves munkák, szakmai vizsgák értékelése

Tanévzárás

A tanév során minden megrendezésre kerülő rendezvényen való részvétel, igény szerinti segítség adás műszaki szakterületen.

Sárospatak, 2024. szeptember 01.

Viczmándi Zsolt

szakmai munkaközösség vezető

Kollégiumi foglalkozási munkaterv

I. Nevelési-oktatási feladatok

Az éves munkaterv készítését meghatározó dokumentumok:

- A Nemzeti Köznevelési törvény
- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja
- A Vay Miklós Református Technikum, Szakképző Iskola és Diákotthon szakmai programja

Célkitűzések a 2024/2025-ös tanévre:

- 1.) A nevelés területén elért eredmények megőrzése/javítása egységes és következetes nevelőtanári tevékenység megvalósításával, célindikátorok megfogalmazásával, teljesítésével (csoport, egyéni) és az eredmények kiértékelésével.
- 2.) A tanulmányi munka segítése, az elért eredmények megőrzése illetve javítása.
- 3.) A tanulók egyéni fejlesztési terveiben kitűzött célok elérése, napi szintű számonkérés és segítségnyújtás következetes megvalósítása.
- 4.) A tanulószobai foglalkozások tartalmának, hatékonyságának javítása.
- 5.) A tanulókkal szemben támasztott elvárások megfogalmazása, egységes követelményállítás és következetesség.
- 6.) A Házirend betartatása, a munkaidő hatékonyabb kihasználása a tanulókkal való közvetlen differenciált törődés, foglalkozás céljából.
- 7.) Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel való együttműködés színvonalának javítása.
- 8.) A feladatok megvalósulásának ellenőrzése, elemzése, értékelése.
- 9.) A takarékos szemléletmód folyamatos érvényesítése, az állagmegóvás szinten tartása/javítása.
- 10.) A környezetsztétika, környezetkultúra fejlesztése, a környezettudatos magatartás hatékony növelése.
- 11.) DÖK szerepének erősítése, tanulói javaslatok érvényesítése.
- 12.) Éves mérés értékelési feladatok teljesítése.

Kollégiumi foglalkozás nélküli munkanapok:

2024. december 19. (pályaorientációs nap), 2024. december 20. (DÖK nap)

2025. április 15-16. szeretetszolgálati napok

A kollégiumi tanítási szünetek, rendezvények, ünnepek, szakmai napok időpontjai minden esetben megegyeznek az iskolai alkalmak időpontjaival.

II. Szakmai, pedagógiai feladatok

Pedagógiai feladatok:

Tevékenység	Feladat	Határidő
Nevelői munka	1.) A tanulók megismerése, egyéni fejlesztésük irányítása, konstruktív életvezetésre nevelés. A tanulók nevelésének tudatos, átgondolt tervezése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	2.) Részvétel az iskolai fejlesztőmunkában	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	3.) Önálló, felelősségteljes, szakszerű és hatékony munkavégzés az eredményesség érdekében	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	4.) Együttműködés a tantestület tagjaival, egyetértés a célokban	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	5.) Szakmai igényesség, a nevelőtanári munka szeretete, és a hivatástudat megjelenítése a mindennapi munkavégzésben	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	6.) Segítő, szakmák képviselőinek bevonása, a tanulók egyéni problémáinak kezelése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	7.) Alkotó, gondolkodó, konstruktív légkör megteremtése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	8.) A tanulók tevékenykedtetése, cselekvő részvétel biztosítása a feladatok megvalósításában.	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	9.) Differenciált személyre szabott egyéni törődés megvalósítása	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)

		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	10.) Pozitív egyéni és közösségi minták kiemelése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
Tanulás segítése	1.) A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, értékelése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	2.) A tanuló egyéni eredményességének támogatása, a bukások számának csökkentése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	3.) A tanulmányi munka segítése, az elért eredmények megőrzése/javítása, a tanulók elirányítása a számukra szükséges foglalkozásokra	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	4.) A tanulók felzárkóztatásának és tehetséggondozásának megszervezése és folyamatos működtetése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
Partneri együttműködés	1.) Partneri viszony folyamatos működtetése az osztályfőnökökkel, szülőkkel, diákokkal	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
	2.) Szükség szerint családlátogatás, a családokkal való együttműködés eredményesebbé tétele érdekében	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)
Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja	1.) A kollégiumi foglalkozások alakítása a KNOAP-nak megfelelően	Folyamatos
	2.) A KNOAP-ból adódó feladatok végrehajtása	

Ifjúságvédelmi tevékenység	A tehetséges tanulókkal való fokozott törődés	2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
	A diákönkormányzat hatékony/ aktív működtetése	2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
Környezeti nevelés	Környezettudatos magatartás hatékony működtetése	2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
		2024. szeptember 01.- 2025. június 13. (teljes tanév)
	Saját környezet iránti igényesség kialakítása/fejlesztése	2024. szeptember 01.-2025. június 13. (teljes tanév)

III. Havi ütemterv

A kiemelt programok konkrét időpontjai az iskolai időpontokkal megegyeznek, egyéb programok folyamatosak.

Augusztus:

Javítóvizsgák

Beköltözés 2024. szeptember 01- 05.

Szeptember:

Tanévnyitó istentisztelet, beilleszkedés

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Házirend ismertetése

Helyzetfelmérések és elemzések

Tanulási módszerekkel való ismerkedés

Szülői értekezlet

Hulladékgyűjtés

Tanulmányi kirándulás Budapestre

Könyvtárral való ismerkedés

Október:

Film klub

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Hiányosságok pótlása (adminisztráció, felszerelés)

Pecúravató (iskolai szinten)

Megemlékezés az aradi vértanúkról

Reformáció napja

Differenciált képességfejlesztés bevezetése

Házirend felülvizsgálata, módosítása

Diákönkormányzat ötleteinek megvitatása

Szabadidő programokra javaslattétel
Programok beindítása

November:

Könyvtári foglalkozás

Film klub

Szülői értekezlet

Pályaválasztási kiállítás, Nyílt nap (iskolai szinten)

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Felzárkóztatás folytatása

Tehetség gondozás beindítása

Házi versenyek meghirdetése és lebonyolítása

Szabadidő programok

December:

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Mikulás ünnepség

Karácsonyi ünnepség

Korrepetálások folytatása

Háziversenyek folytatása

Szabadidő programok

Január:

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Félévzárás

Előkészületek az első félév lezárására

Képességfejlesztések folytatása

Háziversenyek

Magyar kultúra napjáról megemlékezés

Szabadidő programok

Február:

Könyvtári foglalkozás

Film klub

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól

Félév értékelése

Differenciált képességfejlesztések

átszervezése

Háziversenyek

Szabadidő programok

Március:

Film klub

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Készülés a szakmai versenyekre

Szabadidő programok

Versenyek

Nőnap

Szülői értekezlet

Megemlékezés a '48-as szabadságharc

Április:

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Felzárkóztatások folytatása

Szabadidő programok

Vay Napok, Épületgépészeti és

Gépjárműtechnikai Kiállítás

Versenyek

Május:

Diáknap

Heti egyéni és csoportfoglalkozások

Felkészülés az év végi vizsgákra

Felzárkóztatások folytatása

Versenyek befejezése, eredményhirdetés

Iskolai ballagás

Írásbeli érettségi és szakmai vizsgák

Kompetenciamérés

Végzős kollégisták búcsúztatása

Június

Nemzeti Összetartozás Napja

Pünkösd

Pedagógusnap

Szóbeli érettségi és szakmai vizsgák

Tanév értékelése és lezárása

ÉVES TANULÓI FOGLALKOZTATÁSI TERV 2024/2025 – ős TANÉVRE

Az éves foglalkoztatási terv célja, feladata

Az éves tanulói foglalkoztatási terv közzétételét a diákotthon faliújságján kifüggesztett példányban és intézményünk honlapján lehet megtekinteni.

A tanulási foglalkozások tartalmát és időkeretét meghatározza: a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet, valamint a kollégiumunk pedagógiai programja.

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni a felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozáson, továbbá heti egy órában a közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozáson, valamint a tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti egy órában, szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni. A csoportfoglalkozások tekintetében a kollégiumi foglalkozások keretterve határozza meg a kötelezően feldolgozandó témákat és az arra fordítandó időkeretét. A csoportfoglalkozások száma heti 1 óra. A csoportfoglalkozásokat heti 1 alkalommal, lehetőleg állandó időpontban kell tartani. A részletes csoportfoglalkozás-terveket a csoportvezető nevelőtanárok készítik el.

A foglalkoztatási tervben megfogalmazott tevékenységeknek az a feladata továbbá, hogy a kollégium tanulóinak testi, lelki, szellemi, erkölcsi, hitbéli gyarapodását szolgálja az életkori sajátosságok, egyéni eltérések figyelembe vételével.

Az éves foglalkoztatási tervkötelező, és szabadon választható foglalkozásokon alapuló tevékenységeket tartalma. A törvényi előírásoknak megfelelően diákjaink számára heti 13 óra tanulási időt biztosítunk. Ebben a tanévben 1 diákotthoni csoportot alakítottunk ki 35 fővel.

Heti 1 óra csoportfoglalkozáson vesznek részt tanulóink.

A csoportfoglalkozások tematikáját a Pedagógiai program tartalmazza, a kötelező és a szabadon választható témák heti lebontását, keretevét a csoportvezető nevelő készíti el a tanulók véleményének figyelembe vételével.

Heti egy kötelezően választható foglalkozáson minden tanulónk részt vesz.

Az első napon kerül kifüggesztésre a faliújságon a választható foglalkozások listája, melyre a diákok feliratkoznak. Ezek a foglalkozások lehetőséget adnak a feszültségek levezetésére, a gátlások feloldására, önbizalom növelésére. Közösség építő szerepük is van, amely fontos szempont intézményünkben.

Tervezett, kötelezően választható tevékenységeink

- Bibliaóra
- sportfoglalkozás
- könyvtárlátogatás
- természetjárás
- informatikai szakkör

További szabadon választható programok

- aktív részvétel és szerepvállalás a gyülekezeti életben
- íjászat
- kerámiázás
- táncház
- szellemi vetélkedő
- sor és váltóversenyek

- városi sportkörökhöz kapcsolódás

- konditerem használata

Nemzeti ünnepeinkről, emléknapjainkról az iskolai megemlékezések keretében kerül sor.

A diákotthonban a falújságok tartalmazzák az aktuális megemlékezéseket.

Hitélet a diákotthonban

A hó kezdő áhítatok a sárospataki református templomban történnek.

A diákotthon nagyobb rendezvényeit (pecúravató, karácsonyi ünnepség, végzősök búcsúztatója) az iskolában tartjuk.

A hitéleti tevékenységünk irányítója az iskolalelkész.

A tanulókat segítő foglalkozásaink

Az iskola tanárai adott napokon rendszeresen segítik diákjaink felkészítését, felzárkóztatását.

Pl.: Hétfő: matematika, magyar

Kedd: természettudományok, történelem

Szerda: német , angol nyelv

Csütörtök: szakmai tantárgyak

A kollégiumban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében tervezett intézkedések

1. Célkitűzés

Iskolánkban a lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg az ügyben tervezett intézkedéseket. Az előkészítő megbeszélések több fórumon zajlottak. A nevezett tárgyban az osztályfőnökök kikérték a szülők véleményét, a munkaközösség vezetők egyeztettek az intézmény által oktatott szakmák szakmai közösségeivel, az iskolavezetés felkereste a kisebbségi önkormányzatot, a szülői munkaközösséget, a diákönkormányzatot és az iparkamara képviselőt.

A lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében iskolánk nevelőtestülete új stratégiai irányvonalakat és terveket fogalmazott meg, melyek megvalósítását az alábbi új, konkrét célkitűzések alapján javasolja.

2. Helyzetfelmérés

Az iskolai lemorzsolódás témáját vizsgálva fontos tény, hogy sokszor rendkívül hátrányos helyzetű településekről érkeznek hozzánk diákok és a 9. évfolyamos beiskolázás után azonnal elkezdődik egy elszomorító folyamat, mely több esetben már az általános iskola felső tagozatában is jellemző egyes tanulók esetében. A diákok egy része munkát vállal, családot alapít vagy egyszerűen csak nincs kedve iskolába járni és otthon marad. Ez a folyamat azt eredményezi, hogy 10. és 11. évfolyamokon sok esetben 3-4 diák marad egy-egy szakmát tanulni. Osztályokon belül igyekszünk a létszámokat realizálni és egy osztályban 2-3 szakmában tanuló diákokat is összevonni. A tanulók tanóráiból minimális számú a közös tanórák száma, jellemzőbbek a szakmacsoportonkénti szakmai tanórák. Minden szakmához természetesen más szakoktató vagy szaktanár szükséges. Sok esetben 2-3 diáknak tartanak a kollégák óráit. Ugyan ez a diákok egyéni fejlesztésére nézve rendkívüli előnyökkel jár, ugyanakkor ezekben az esetekben az intézmény nagyon nehezen tudja kigazdálkodni a tanár óradíját, az intézményfenntartás költségeit, nem beszélve a tanműhelyekben oktatott szakmák anyagköltségeiről. A 9. évfolyamon beiskolázott tanulók számára, akik az adott tanévet

sikeresen teljesítették, kötelesek vagyunk a képzés többi évfolyamain való továbbhaladást is biztosítani. Ez a folyamat nagyon megnehezíti az intézmény működtetését.

Az intézmény keresztyén értékrendjéből, képzési arculatából és földrajzi fekvéséből eredendően minden tanévben felvállalja a nehezebb körülmények közül érkező, gyengébb képességű tanulók oktatását, szakmához juttatását. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy az itt dolgozó pedagógusoknak a legkisebbnek tűnő eredményekért is nagyon keményen meg kell dolgozniuk. Úgy érzem, hogy a tantestület szakmai és pedagógiai felkészültsége azonban biztosíték arra, hogy az intézményünkben induló képzési formák az iskolától elvárt eredményességgel működjenek és, hogy az itt eltöltött évek alatt tanulóinkat olyan képességekkel vértessük fel, amelyek birtokában alkalmazkodni tudnak az őket körülvevő nehéz körülményekhez. A szakképzés egyik legfontosabb célkitűzése, hogy diákjaink életpályájuk során ne a társadalom leszakadó rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká fejlődjenek. Mivel a szakiskolai tanulók többsége a szakmai vizsga letételével befejezi az iskolai tanulmányait, célunk, hogy piacképes szakképesítést szerezhessenek, mellyel lehetővé válik számukra a szociális hátrányok megszüntetése, enyhítése.

Intézményünk mindennapjaiban többretű problémák jelentkeznek, melyek közül vannak általunk nem megoldható, csak enyhíthető problémák, mint például:

- a családi körülmények okozta nehézségek,
- a családi motiváció hiánya, illetve gyengeségei,
- a családi viszonyokban rejlő gondok, amelyek nehezítik a gyerek tanulását,
- a térség magas munkanélküliségi rátája, különösen a roma lakosság munkanélkülisége és ennek következményei,
- a környezetben rejlő – tanulást gátló – negatív megítélések

illetve vannak általunk megoldható, illetve enyhíthető problémák, mint:

- a tanulási módszerek hiányaiból fakadó hátrányok,
- az eltérő kultúrákból és a társadalmi integrációból adódó nehézségek,
- az anyagi helyzet nehézségei (ösztöndíj),

- a közösségélmény, a közösséghez tartozás élményének hiánya,
- a céltudat kialakulatlansága.

A fentiekben felsorolt társadalmi gondok konkrét iskolai helyzetekben nyilvánulnak meg. Intézményünkben sajnos évek óta folyamatosan jelen vannak az országos tendenciát is tükröző, gyakran előforduló iskolai problémák:

- igazolatlan hiányzások, iskolakerülés,
- magas bukási százalék,
- dohányzás, drogfogyasztás,
- rongálás, rendbontás,
- fizikai bántalmazás a diákok között, öngyilkossági kísérlet.

Iskolánkban a fentiekben vázolt, több esetben jelentkező (de nem általánosítható) tanulói magatartás összekapcsolódik a gyenge tanulási eredményekkel, mely tényállás több okra is visszavezethető. Egyik fő okot abban látom, hogy a középiskolai tanulmányok sikerességét alapvetően befolyásolja az alapfokú képzésben elsajátított ismeretek mennyisége és minősége, még inkább az egyes készségek, képességek megszerzése, ami nagyon gyakran súlyos hiányosságokat mutat. Egy másik lehetséges ok az, hogy az esetek jó részében a szülők alacsonyabban iskolázottak, mint gyermekük, ezért tanáraink bizonyos fokig „szülőpótló” szerepkört is ellátnak különösen a motiválás területén. Az alacsonyabban iskolázott szülők képtelenek arra biztatni gyermekeiket, hogy képességeik maximumát kihasználva minél nagyobb iskolai teljesítmény elérésére törekedjenek, mivel nem tudják, hogy mit, milyen életet érhetnek el, ha az iskolában eredményesek. Ez még akkor is így van, ha az a szándékuk, hogy a gyerek „többre jusson”, mint ők.

3. Tervezett intézkedések

- Több vonatkozásban is aktív részesei szeretnénk lenni a jövőben az új, országos stratégiai elképzeléseknek, melynek egyik fő pillére a környezet, elsősorban a **tanműhelyek fejlesztése**. Az oktatási tárca terveit messzemenően támogatjuk, mely szerint a képzéseket olyan környezetben kell végezni, amelyek a legkorszerűbb eszközökkel felszereltek.

- Iskolánk számára az alábbi elképzelések támogatása kiemelt fontosságú lenne az évek óta kedvezőtlen helyzetben lévő hazai szakképzés vonatkozásában, melyek a 4.0 Stratégiai elképzelésben immár konkrétan megfogalmazódtak, országos szinten is:
 - Kiemelten fontosnak minősítik a tervezetben azt az elképzelést, hogy a szakképzésben **kARRIERLEHETŐSÉGET** lássanak a tanulók, illetve a szülők.
 - Átszerveződik az **ÖSZTÖNDÍJRENDSZER**, illetve a szakképzést támogató juttatások csoportja. Az új elemek között szerepel, hogy az ösztöndíj kifizetésének egy részét ahhoz kötik, hogy a tanuló befejezi-e a képzést, ekkor kapja meg az egyösszegű pályakezdési juttatást. Az ösztöndíjak az első félév kivételével eredményfüggőek lesznek, ezért jelentős különbség lehet a diákok között.

Tervezett további intézményi célkitűzések:

- a pedagógusok továbbképzése a nevezett témát illetően
- szakmai tanulmányút és konzultáció szervezése más intézményben már bevált jó gyakorlatok megismerésére,
- a veszélyeztetett tanulókkal való bánásmód és a lemorzsolódás csökkentése témájában szakmai előadó meghívása a Református Pedagógiai Intézet közreműködésével,
- az OH és a POK által szervezett műhelymunkákon, konferenciákon való aktív részvétel,
- lemorzsolódással kapcsolatos tantárgygondozó-szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele,
- az iskolai fejlesztő pedagógus munkájának erősítése az egyéni fejlesztéseket illetően,
- a veszélyeztetett tanulók szüleivel való kapcsolattartás gyakoribbá, rendszeresebbé való megszervezése,
- a Családsegítő Központtal való szorosabb együttműködés kialakítása,
- a Sárospataki Rendőrkapitánysággal való együttműködés aktívabbá tétele az iskolakerülő és csellengő diákok városban való felkutatását illetően,
- hiányszakmák indítása,
- járművezetői engedély kedvezményes megszerzése,
- délutáni korrepetálási, felzárkóztató szakkörök szervezése,
- kollégiumi elhelyezés igénybevételeire való aktívabb ösztönzés,

4. Összegzés

Nyilvánvaló, hogy a társadalmi szintű problémákat az iskola önmagában nem tudja megoldani. Tehát hiába működik jól, végez magas színvonalú pedagógiai munkát egy szakképző iskola egy olyan kisvárosban, melynek vonzáskörzetében nagy a munkanélküliség. A szülők rossz anyagi helyzete, a munkahely és munkaalkalmak szűkössége kilátástalanná teszi az élethelyzeteket. A szülők legális és illegális alkalmi munkából (gomba-, fagyűjtés, kosárfonás stb.) való megélhetése a fiatalok számára nem nyújthat vonzó perspektívát és módszert egy eredményesebb életpálya(kép) kialakítására, és így a hátrányos élethelyzet reprodukálja magát, egyre súlyosabb következményekkel.

Azonban mi pedagógusok sok mindent tehetünk a hátrányos helyzet felszámolására. Iskolánknak olyan intézménnyé kell formálódnia, ahol keresztyén értékrendek mentén a hátrányos helyzetű diákjaink is megismerhetik a való világot és egy jó szakmát szerezve és a választott képzési területet elvégezve tudnak majd boldogulni az életben.

Sárospatak, 2024. 09. 02.

.....
Dr. Téglás Zsolt Gábor
igazgató

.....
A Nevelőtestület részéről

.....
A Diákönkormányzat részéről

A Munkaterv elkészítéséhez az intézményvezető kikérte a fenntartó, iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat, továbbá a gyakorlati képzés folytatójának véleményét is.

Ezek a vélemények egybehangzóan támogatásukról biztosították az intézményt a munkaterv tartalmi paramétereiről, mely állásfoglalást az alábbiakban erősítenek meg aláírásukkal is.

.....
A szülői szervezet részéről

.....
A diákönkormányzat részéről

.....
A külső gyakorlati képzés részéről

.....
A külső gyakorlati képzés részéről

A Munkatervet a nevelőtestület véleményezte és támogatja.

.....
A Nevelőtestület részéről

Sárospatak, 2024. 09. 02.

Jegyzőkönyv a munkaterv elfogadásáról

A Vay Miklós Református Technikum, Szakképző Iskola és Diákotthon 2024/2025-ös tanévi munkaterve a Fenntartó véleményezése után napján az oktatói testület által egyhangúlag elfogadásra került.

Sárospatak, 2024.....

.....

.....