

**VAY MIKLÓS REFORMÁTUS TÖBBCÉLÚ SZAKKÉPZŐ
INTÉZMÉNY- TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS
DIÁKOTTHON**

Munkaterv

2020/2021. tanév

Sárospatak, 2020. szeptember 01.

Készítette:

Dr. Téglás Zsolt Gábor
igazgató

A 2020/2021-es tanév rendje

Az intézményvezetés fogadóórái: minden hétfőn és szerdán 14:00 – 15:30

Pedagógusok fogadóórái: minden kedden és csütörtökön 14:00 – 15:00

Iskolai tanítás nélküli munkanapok: 2020. december 17-18. (hitéleti programok), 2021. március 29. (DÖK nap), 2021. március 30. (pályaorientációs nap), 2021. március 31. (szeretetszolgálat), 2021. május 03-04. (osztályközösség építő programok)

Szeptember 01. (hétfő)	A 2020/2021-es tanév tanévnyitó istentisztelet, Református Templom (8 ⁰⁰), első tanítási nap
Szeptember 01. (hétfő)	A 2019/2020-as tanév dokumentumainak lezárása, leadása (törzslapok, kiadott osztálynaplók leadása, nyári gyakorlatok bevezetése) Minden hónap első szerda reggelén 8:00 Istentisztelet a Református Templomban (Vay)
Szeptember 18.	Iskolai tanulmányutak a helyi vállalatokhoz
Szeptember 17. (csütörtök)	Szülői értekezletek a 9. évfolyamok számára
Szeptember 21. (hétfő)	Tanmenetek, munkaterv leadása
Szeptember	Tanulmányi kirándulások helyi cégeknél (megfelelő érdeklődés esetén)
Szeptember 25. (péntek)	Pecúravató (Dancs László)
Szeptember vége	Hulladékgyűjtés a városban
Október 02. (péntek)	Az aradi vértanúk emléknapja (felelősök: osztályfőnökök)
Október 22.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról (Dancs László)
Október 23.	Nemzeti ünnep
Október 22.	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap Műsor a Reformációról

Október 24-November 02-ig	Őszi szünet
November 02. (hétfő)	Az őszi szünet utáni első tanítási nap
November 03-04. (kedd-szerda)	Szülői értekezletek
November 09. (hétfő)	Pályaválasztási Kiállítás és nyílt nap (Fedor Mátyás igh.)
November 12. (csütörtök)	Nevelési értekezlet
November 13. (péntek)	Online szalagavató ünnepség (Viczmáondi Zsolt, Vinkler Zsolt)
December 16. (szerda)	Karácsonyi ünnepség (Dr. Enghyné Zergi Márta) Téli szünet előtti utolsó tanítási nap
December 17-18.	Tanítás nélküli munkanap
December 19-január 04-ig	Téli szünet
Január 04. (hétfő)	A téli szünet utáni első tanítási nap
Január 20.	A magyar kultúra napja (felelős: Dancs László)
Január 21.	Félévi osztályozó értekezlet
Január 22. (péntek)	A 2020/2021-es tanév első félévének utolsó tanítási napja
Január 22. (péntek) Január 29. (péntek)	Első félév vége Félévi eredmények kiértékelésének határideje
Február 04. (csütörtök)	Félévi tantestületi értekezlet
Február 15.	A tanév végi záróvizsgákra (érettségi, szakmai vizsgák) való jelentkezés határideje
Február 19. (péntek)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
Március 01-05.	NETFIT felmérés
Március 02-03. (kedd-szerda)	Szülői értekezletek
Március 04. (csütörtök)	Nőnap ünnepség
Március 04. (csütörtök)	Nevelési értekezlet
Március 12.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról (Dancs László)
Március 15.	Munkaszüneti nap
Március 26. (péntek)	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
Március 26. (péntek)	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap, Húsvéti intézményi istentisztelet, Református Templom Tanítás nélküli munkanap nap: március 29. (DÖK nap) 30-31. (tan nélküli munkanap) Március 30.: Tanítás nélküli munkanap (pályaorientációs nap)

Április 01 - 06-ig	Tavaszi szünet
Április 07.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap
Április	Vay Napok, Épületgépész és Gépjárműtechnikai Kiállítás
Április 29.	Osztályozó értekezlet
Április 30.	A végzős tanulók utolsó tanítási napja
Április 30.	Ballagás (délután 16:00)
Május 03-04.	Tanítás nélküli munkanap (techn.. 03-04., szakképz.03.)
Május 03. (hétfő)	Írásbeli érettségi vizsgák kezdete
Május 10. (hétfő)	Írásbeli szakmai vizsgák kezdete
Május 12. (szerda)	Tájékoztató a leendő 9. évfolyamosoknak
Május 20.	Pünkösdi intézményi istentisztelet, Református Templom
Május 24.	Pünkösdhétfő
Május 26.	Kompetenciamérés
Június 04.	Nemzeti Összetartozás Napja
Június 04.	Pedagógus napi ünnepség
Június 14.	Osztályozó értekezlet és nevelőtestületi értekezlet az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzéséről, értékeléséről.
Június 15.	Utolsó tanítási nap
Június	Szóbeli érettségi vizsgák
Június 17.	Tanévzáró istentisztelet, tanévzáró értekezlet
Június 18.	9. évfolyamosok beiratkozása
Június	Kirándulás
Augusztus utolsó hete	Javítóvizsgák
Augusztus 31.	A 2020/2021-es tanév zárása

2020. nyarán elvégzett szakmai munkánkat az alábbiakban lehet összegezni:

Az idei tanév előkészítésekor a legnagyobb kihívást az jelentette, hogy felkészüljünk az új szakképzési törvény bevezetésének tartalmi elemeinek megvalósítására, mely folyamatot a névváltozásunk is jól tükröz. A szeptemberben induló technikum és szakképző iskola megannyi változást hozott magával. Hála Istennek a tavalyi tanévben bevezettük a digitális naplót és az e-kréta rendszert, ami már webes felületen tette lehetővé az adatfeldolgozást. Ez számunkra nem csak modernizálást jelentett, hanem a 2020. március 16-tól bevezetett digitális munkarendben jelentősen megkönnyítette a tanárok, diákok és szülők közötti kapcsolattartást. Az elektronikus napló alkalmazása segíti a szülők naprakész tájékoztatását és lehetőséget ad a szülő és pedagógus közötti folyamatos kommunikációra. A tantestület az egyházkerület szervezésében szakirányú továbbképzéseken vett részt, ahol az e-kréta szoftverfejlesztő cég képviselői tájékoztatták az elektronikus napló működtetéséről a pedagógusokat. A kibővült adminisztratív lehetőségek és feladatok szakképzési fejlesztéssel párosultak intézményünkben. Hollandiai testvériskolánktól (Van Lodenstein College, Hoevelaken) kéziszerszámokat kaptunk ajándékba. A szakképzésben bekövetkező változásokra megfelelést a fenntartó jelentős anyagi forrásokkal biztosította, melynek keretében az ágazati alapozó oktatás kiszélesítése miatt sikerült fejlesztenünk iskolánk tanműhelyét és eszközrendszerét.

A nyári szünetben voltak osztályok, akik kerékpártúrát szerveztek a járvány enyhülése után, de nem szabad elfelejtenünk, hogy a nyári kikapcsolódáshoz munka is társult. Karbantartási munkálatok zajlottak az iskolaépületben, átalakításokat hajtottunk végre egyes tantermekben és a diákjaink nyári gyakorlata is a várakozásoknak megfelelően zajlott. Tanulóink és szakoktatóink jól szervezett és hatékony nyári munkát végeztek.

Több újjátással indul az új tanév és tanulóinknak továbbra is számos lehetőség kínálkozik intézményünkben a szakmák elsajátításán túl, melyek közül a teljesség igénye nélkül az alábbiakban szeretnénk néhányat megemlíteni:

1. Digitális munkarend tapasztalatainak értékelése, digitális tananyagok további bővítése
2. Szakköri formában, délutáni szabadidős lehetőségként fazekas korongozási lehetőséget kínálunk diákjainknak.
3. Bővült a kollégisták száma, mivel egyre több távol lakó tanuló is választja intézményünket.

4. Továbbra is marad a legtöbb szakmában az ösztöndíjrendszer. Egyes képzéseinken, ha valaki jól tanul, akár havi 70 ezer forint ösztöndíjban is részesülhet.
5. Megtartjuk, sőt bővítjük a kedvezményes jogosítvány megszerzésének lehetőségét. A nálunk tanuló diákok 40-50 ezer Ft kedvezményben részesülhetnek a tanfolyam vonatkozásában.
6. A tankönyvek ingyenesek lesznek, ezzel is 15-20 ezer Ft-ot tud egy-egy család megtakarítani.
7. Marad továbbá a közkedvelt kollégiumi elhelyezés lehetősége, mellyel egyre több diákunk él.
8. A sárospataki tornaklubbal egyre jobb a kapcsolatunk és évről évre több diákunk vesz részt a legkülönbözőbb edzéseken, többen a versenysportba is bekapcsolódnak.
9. Testvériskolai kapcsolataink folyamatosan bővülnek. Örömmel számolhatunk be a holland kapcsolatokról (2 szakképző iskola, Apeldoorn és Houvelaken). A korábbi lengyel és felvidéki testvériskolai kapcsolatok mellett ebben a tanévben is szeretnénk diákokat fogadni Hollandiából egy hétre és tavasszal a mi diákjainkból egy csoport szintén eltölthet egy-egy hetet majd Hollandiában, ha a járványügyi helyzet és a központi szabályzók ezt lehetővé teszik
10. Egyre bővül a gazdag hitéleti alkalmak száma is.

Az idei tanévet 241 diákkal kezdjük.

A szokásoknak megfelelően az első tanítási napon, minden osztálynak 4 osztályfőnöki órát szerveztünk. Tanulóink balesetvédelmi oktatásban részesülnek, ismertetjük iskolánk házirendjét valamint a tanévnyitó istentisztelet után az osztályfőnökök ismertetik a tanév eleji teendőket. Változás az idei tanévben, hogy nagy figyelmet fordítunk a központi és a helyi járványügyi protokoll ill. szabályok ismertetésére és betartására. A részletes szabályzat a munkaterv mellékletét képezi.

Tervek, célkitűzések

A tavalyi tanévben sok változás történt a szakképzésben, mely folyamat az idén még tovább fokozódik. Felértékelődött a gyakorlat szerepe és megannyi változás lépett életbe a diákoknak, pedagógusoknak és a képzésben résztvevő cégeknek egyaránt.

A szakképzés megújítása érdekében 2020 szeptemberétől a korábbi szakgimnáziumok ötéves technikummá, a szakközépiskolák pedig hároméves szakképző iskolákká alakultak. „*A szakképzési rendszernek meg kell felelnie a negyedik ipari forradalom kihívásainak; a szakmai képzés fejlesztését az új szakképzési struktúra mellett a lemorzsolódás csökkentésének új rendszere, valamint új ösztöndíjrendszer is támogatja majd*” – ismerhető meg a Szakképzés 4.0 stratégiából, melyhez az ITM (Innovációs és Technológiai Minisztérium) cselekvési feladattervet készített.

- Több vonatkozásban is aktív részesei szeretnénk lenni a jövőben az új, országos stratégiai elképzeléseknek, melynek egyik fő pillére a környezet, elsősorban a **tanműhelyek fejlesztése**. Az oktatási tárca terveit messzemenően támogatjuk, mely szerint a képzéseket olyan környezetben kell végezni, amelyek a legkorszerűbb eszközökkel felszereltek.
- Iskolánk számára az alábbi elképzelések támogatása kiemelt fontosságú lenne az évek óta kedvezőtlen helyzetben lévő hazai szakképzés vonatkozásában, melyek a 4.0 Stratégiai elképzelésben immár konkrétan megfogalmazódtak, országos szinten is:
 - Kiemelten fontosnak minősítik a tervzetben azt az elképzelést, hogy a szakképzésben **kARRIERLEHETŐSÉGET** lássanak a tanulók, illetve a szülők.
 - Kialakítják a lemorzsolódás csökkentésének új rendszerét, ami megadja a felzárkózás lehetőségét a lemaradó gyerekeknek. A nyolc osztályt elvégzetteknek - nem kötelező jelleggel - **orientációs osztályokat** hoznak létre, itt egy év alatt nem az általános iskolai hiányokat akarják pótolni, hanem a tanulók kompetenciáit fejleszteni, amire a további tanulást rá lehet építeni.
 - Átszerveződik az **ösztöndíjrendszer**, illetve a szakképzést támogató juttatások csoportja. Az új elemek között szerepel, hogy az ösztöndíj kifizetésének egy részét ahhoz kötik, hogy a tanuló befejezi-e a képzést, ekkor kapja meg az egyösszegű pályakezdési juttatást. Az ösztöndíjak az első félév kivételével eredményfüggőek lesznek, ezért jelentős különbség lehet a diákok között.
 - A fentiekben vázolt kormányzati elképzeléseket működőképesnek tartjuk és örömmel fogadjuk, hogy ezek az elképzelések elkezdtek realizálódni. Azért is kiemelten fontos ez számunkra, hiszen vidékünkön az utóbbi években erősen növekvő tendenciát mutat az

elvándorlás, a munkanélküliség és a demográfiai mélypont – a diáklétszám csökkenése, mely társadalmi jelenségek tovább súlyosbítják a régió egyébként is hátrányos helyzetét.

Minden munkaközösség-vezető megfelelő munkatervet készített a tanév időtartamára.

Az elmúlt tanévben a beiskolázás tekintetében hatékony módszer volt a tanulók helyszínen történő megkeresése. Következésképpen lehetőségeinkhez mérten ezt folytatnunk kell a jövőben is. Ebben a tanévben a bodrogközi és hegyközi általános iskolák mellett különös hangsúlyt szeretnénk helyezni a távolabbról érkező tanulók megszólítására. Ezt a fajta verbuválást már a nyár folyamán elkezdjük és kiépítettük a megfelelő kapcsolatrendszert.

Pályaválasztási kiállításunk illetve nyílt napunk sikere szintén rendkívül fontos idén is a beiskolázási stabilitásunk érdekében.

A jelentős számú szakmai illetve érettségi vizsga szervezésével kapcsolatos feladatokat a tanév rendjéhez igazodva úgy kell lebonyolítanunk, hogy az összhangban legyen az alsóbb évfolyamosok haladási éves tanítási rendjével és követelményrendszerével.

A rend és fegyelem közös érdekünk. A tanórákon, szakmai gyakorlatokon és szünetekben a házirend betartása alapvető követelmény. Indokolatlan hiányzások visszaszorítása, bekövetkezőkor szankcionálása is elengedhetetlen.

Az elmúlt tanévhez hasonlóan folytatódjon az iskolai szintű versenyek és vetélkedők meghirdetése és megrendezése, amely segítse elő a tehetségek kiválasztását is.

A gyógytestnevelésre járó tanulók vegyenek részt a számukra biztosított foglalkozásokban, valamint felkínáljuk továbbra is a tavalyi tanévben elkezdett kerékpártúrák lehetőségét diákjainknak.

Gyermek – és ifjúságvédelem

- A hatékony problémakezelés érdekében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek minden tanulóval személyesen fel kell vennie a kapcsolatot. A gondok kezelésére és megoldására fokozott figyelmet kell fordítani az osztályfőnökökkel szorosán együttműködve.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok nem korlátozódhatnak csak az intézmény által erre felkért és megbízott munkatársára. Ez nem csak emberi és szakmai kötelezettsége minden pedagógusnak, hanem törvényileg is előírt feladat.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök az összetett feladatokat csak a külső segítőkkal (gyermekjóléti szolgálat, települések önkormányzata, gyámhivatal, rendőrség, stb.) tudják hatékonyan ellátni. A törvényi előírásoknak megfelelően, folyamatosan tájékoztatni kell az érintetteket.
- Rendkívül lényegesnek tartom megemlíteni, hogy az SNI-s tanulók tekintetében fejlesztési foglalkozások biztosítása tovább folytatódik az idei tanévben is.

Az iskolai sportkör éves munkaterve

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör csoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

Az iskolában működő iskolai sportkör célja a tanulók fizikai, sportági képzése, edzése, egészségük megszilárdítása, a sportolási igény felkeltése, a sport eszközeivel hozzájárulni a tanulói személyiség alakításához. A tanulói igény szerint a tornaterem vagy sportpálya minden délután igénybe vehető tanári felügyelettel. Az igényeket a diákönkormányzat és az iskolavezetés felé közvetíti. A tömegsport célja a tanulók érdeklődési körének figyelembe vételével a testnevelési tantervi feladatok megvalósítása. A foglalkozások keretén belül történik az iskola lehetőségeinek és hagyományainak megfelelően kialakult sportágakban a házi versenyek és az iskolák közötti versenyek, bajnokságok lebonyolítása.

Az iskola gondoskodik a mindennapos testedzés megszervezéséről. Ennek formái: heti 2-5 órarend szerinti óra, sportkör, iskolai tömegsport, gyógytorna, úszás.

Az iskola biztosítja, hogy a tornaterem, vagy a sportudvar, igény szerint az uszoda a testnevelő tanárok felügyelete mellett a tanulók rendelkezésére álljon, naponként legalább 2 órás időtartamban.

Az iskola igazgatója és a testnevelő tanárok félévente szóban értékelik a mindennapi testedzés és a sportolás megvalósulásának feltételeit a tanulók részvételét és közösen állapodnak meg teendőikben.

Az iskolánkban a sportköri, tömegsporti és házi versenyi rendezvényeket a testnevelő tanárok társadalmi munkában végzik. A foglalkozások időpontja a gyerekek igényeihez alkalmazkodva

folyamatosan változik, mert tanulóink döntő többsége vidékről bejáró. Tanulóink labdarúgás, úszás, kerékpározás, röplabdázás és kosárlabdázás között választhatnak.

Munkaterv időterve

Szeptember: Adminisztráció, jelentkezések felmérése

Kerékpártúra

Október: Felkészülés a FAIR PLAY kupa és a FUTSALL bajnokságra

November: FAIR PLAY kupán való szereplés

uszodalátogatás

December: FUTSALL bajnokságon való részvétel

igény szerint téli sportok

Január: iskolai mini röplabdakupa

Február: Vay teremlabdarúgó bajnokság

Március: Iskolai kosárlabda bajnokság (3 fős csapatokban)

Április: Vay sportnapok (nemzetközi labdarúgó bajnokság, úszóversenyek)

Május: Nagypályás foci, kerékpártúrák

Az osztályfőnöki munkaközösség munkaterve 2020/2021. tanévre

A járványügyi helyzetet figyelembe véve munkatervünket, a mindenkor hatályos rendeletek utasításai szerint alakítjuk ki.

Legfontosabb feladatunk a járványügyi szabályok betartása, betartatása. Ennek biztosítására felkészítettük az osztályfőnököket, az oktató kollégákat a beteg tanulók kiszűrésére, a szükséges intézményi protokollról és az intézkedési tervről.

Nagy felelősség hárul az osztályfőnökökre, ezért megfogalmaztuk a kiemelt feladataikat:

- a tanulók, és a szülők tájékoztatása az intézményünkben alkalmazandó járványügyi készenlét,- és eljárás rendjéről,
- kiemelten kezelni és betartani a higiéniai szabályokat,
- beteg tanuló kiszűrése, elkülönítése,
- értesíteni az iskolaorvost, szülőt - beteg tanuló estén.

A szabályok betartása mellett készülünk a hagyományos és a digitális munkarendre.

Megfogalmazzuk a digitális munkarend legfontosabb osztályfőnöki feladatokat is:

- tanuló adatainak egyeztetése,
- fontos a tanuló és szülő elérhetősége,
- mindenki számára elérhető legyen a KRÉTA felület,
- az osztályok alakítsanak ki -kommunikációs csatornákon keresztül- csoportokat, a könnyebb elérhetőség érdekében,
- minden tanuló kapjon tankönyvet,
- minden tanuló számára biztosítani kell az eredményes tanuláshoz szükséges eszközöket.
- az a tanuló, aki nem tud digitális környezetet kialakítani, annak postai úton kell eljuttatni a tananyagot.

Hagyományos munkarendben az osztályfőnökök legfontosabb feladatai:

Az iskola legnagyobb létszámú munkaközössége az osztályfőnöki munkaközösség. Feladata az osztályfőnökök munkájának összehangolása, irányítása, szervezése. Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal és munkájukat segítő pedagógusokkal. Közreműködik az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában.

Iskolánkban (régióinkban) évről-évre tapasztalható a tanulói lemorzsolódás. Ennek csökkentésére még szorosabb kapcsolatot kívánunk kialakítani tanulóinkkal és családi háttérükkel.

A pedagógiai-oktatói munkánkat igyekszünk változatosabbá tenni, felkelteni és szinten tartani a tanulóink érdeklődését ennek érdekében a következő feladatokat fogalmazzuk meg:

- biztosítanunk kell a tanulóink folyamatos fejlődését, ennek érdekében igyekszünk a tanár-diák közötti támogató kapcsolat kialakítására,
- az együttműködés kialakításában konkrét elvárásokat és célokat határozzunk meg,
- a tanítási órákon is alkalmazzuk a differenciált oktatást, motiváljuk a tanulókat a közös munkára, egymást segítő tanulásra, egy-egy projekt megvalósítására.
- mindemellett fontos az egyéni felelősségérzet kialakítása, az önbizalom megerősítése
- fontos számunkra a diákok egyéni véleménye, mely beépíthető a pedagógiai munkánkba.

A munkaközösség fontos feladata a tanulók:

- személyiségének fejlesztése, az erkölcsi normák megszilárdítása,
- viselkedés és beszédkultúrájának, kommunikációs készségének fejlesztése,
- kiemelt feladat a tolerancia és empátia fejlesztése,
- a tanulói kezdeményezések támogatása, az osztályok diákbizottságainak segítése.

A 2020/2021. tanév osztályok osztályfőnökei:

Osztály	Osztályfőnök	Szakmák
9/1.	Vinkler Zsolt	Pincér, Szakács
9/2	Muha Mihály	Hegesztő, Kőműves, Gépi forgácsoló
10/1	Tamásné Kiss Emília	Pincér, Szakács
10/2	Galgovics Csaba	KőművesAsztalos
11/1	Borosné Petró Edit	Pincér, Szakács

11/2	Dancs László	Gépi forgácsoló Hegesztő Kőműves
KSZ 12/1		CNC
5/13	Molnár Péter	Autószerelő, Épületgépész
9.A	Fedorné Szabó Marianna	Autószerelő Épületgépész
10.A	Osztroháné Balabás Mária	Épületgépész, , Autószerelő,
11.A	Szurominé Dénes Emese	Autószerelő, Épületgépész, Magasépítő
12.A	Krucsay Szilvia	Autószerelő, Épületgépész Magasépítő

I. Év eleji munkaközösségi értekezlet

Témája:

- A tanévre vonatkozó változások megbeszélése
- Dokumentumok átnézése
- Aktuális problémák, feladatok megbeszélése

Helye: könyvtár

Felelős: Borosné Petró Edit

II. A végzős osztályok osztályfőnökeinek megbeszélése

Témája: Az online szalagavatóval kapcsolatos feladatok megbeszélése

Helye: könyvtár

III. Éves feladatok havonként

Szeptember

Alapfeladataink:

- az újonnan megbízott osztályfőnökök tájékoztatása, az osztályfőnöki feladatokkal, teendőkkel kapcsolatban
- a házirend megbeszélése, következetes betartatása,
- higiénia betartása,
- e-kréta napló használata,
- az osztályfőnöki teendők ellátásához szükséges dokumentumok vezetése
- törzslapok, naplók, bizonyítványok, ellenőrzők, munkanaplók vezetése
- hiányzások, felszólítások szigorú betartása,
- szülői értekezletek szervezése
- 9. évfolyam számára: 2020. szeptember 22.
 - o Fogadóóra 14.00, szülői értekezlet 14.30
- szakközépiskolai osztályok: 2020. november 03.
 - o Fogadóóra 14.00, szülői értekezlet 14.30

- szakgimnáziumi osztályok:2020. november 04.
 - o Fogadóóra: 14.00, szülői értekezlet 14.30
- Osztálykirándulások, szakmai kirándulások, üzemlátogatások megszervezése a tanév folyamán.

Október

- Megemlékezés –aradi vértanúk emléknapja alkalmából osztályfőnöki óra keretében, szükséges segédanyagok továbbítása az osztályfőnököknek,
- Megemlékezés- 1956-os forradalom és szabadságharcról ünnepélyes keretek között, osztályfőnökök vezetésével,
- Készülődés a szalagavatóra, a végzős diákokat színvonalas előadásra motiválni
- Szalagok megrendelése

November

- Nevelési értekezlet előtt az aktuális osztályfőnöki problémák megbeszélése értekezlet keretében,
- Pályaválasztási kiállítás és nyílt nap
- Szalagavató ünnepség lebonyolítása a végzős osztályfőnökök segítségével

December

- Karácsonyi ünnepség megszervezése, lebonyolítása,

Január- Február

- Félév értékelése magatartás és szorgalom tekintetében, osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet keretében, (is)
- A Magyar Kultúra Napja megemlékezés- szükséges segédanyag továbbítása az osztályfőnököknek
- Félévi értesítő megírása, kiosztása
- Félév értékelése
- Tanév végi záróvizsgákra való jelentkezés
- Megemlékezés a Kommunista és egyéb diktatúra áldozataira

Március- Április

- Szülői értekezletek
- Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról- megjelenésről ünnepélyes keretek között, osztályfőnökök vezetésével
- Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól
- Ballagásra készülődés, feladatok meghatározása, rövid értekezlet keretében
- Ballagó tarisznya rendelése
- Nevelési értekezlet előtt az aktuális osztályfőnöki problémák megbeszélése értekezlet keretében,
- Vay Napok szervezése és lebonyolítása

Május

- Ballagás szervezése és lebonyolítása
- Záróvizsgák, érettségik lebonyolításának megszervezése
- Kompetenciamérés

Június

- Nemzeti Összetartozás Napja
- Osztályozó értekezlet, az éves munka értékelése magatartás, szorgalomjegyek megvitatása
- Osztálynapló lezárása
- Anyakönyv és bizonyítvány megírása,
- Tanévváró

A tanév folyamán az aktuális problémákat, feladatokat munkaközösségi értekezlet keretében vitatjuk meg.

Sárospatak, 2020. szeptember 1.

Borosné Petró Edit
Osztályfőnöki munkaközösség vezető

Technikumi közismereti munkaterv 2020/2021

Az előző év lezárása nagyon speciális volt. Eddig nem tapasztalt nehézségek elé állította a pedagógusokat és a diákokat egyaránt.

A 2019/2020-as tanévben néhány tanulónak nem sikerült teljesíteni a tantervi követelményeket, így nekik a nyár folyamán készülni kellett a pótvizsgára.

A megjelent tanulók sikeresen vették az akadályt.

Az idei tanév sok bizonytalanságot hordoz magába. Azonban meg kell próbálni ebből a helyzetből is kihozni a legjobbat!

Ebben a tanévben a munkaközösségünknek fontos feladata lesz, hogy megbeszélje, hogyan lehet megkönnyíteni mind a diákok, mind az oktatók munkáját egy esetlegesen ismét előforduló online oktatás során.

Az eddig megszokott módszereket újra kell gondolni és a digitális teret is használva kell az ismeretet átadni a tanulóknak, hogy probléma esetén teljesíthető legyen a tanév.

Felmérni az osztályoknál, kik azok akik nem rendelkeznek megfelelő technikai háttérrel. Segíteni a meglévő informatikai eszközök helyes használatát.

Szeptemberben mindenkinek szükséges megnézni hol mutatkozik elmaradás az előző év tananyagában, és a hiányosságokat folyamatosan pótolni a tanulókkal.

A hiányosságok pótlását fontos, hogy a tanórai keretek között meg tudjuk oldani, hiszen a tanulók zsúfolt órarendje és a rossz közlekedés miatt az otthontanulás sokaknál nehézkes.

Az osztályterekben és azon kívül is fontos felhívni a figyelmet arra, hogy a vírus jelen van és a meghozott intézkedéseket fontos betartani!

A bevezetett szükséges intézkedések miatt a közvetlen tanár-diák viszony kissé átalakul. Bár azt gondolom sokan újra értékelték a diákjaink közül miért is jó iskolába járni.

Remélem a hiányzások száma csökkenni fog, és ezáltal kevesebb lesz a lemorzsolódás.

Munkaközösségi foglalkozások a 2020/2021 tanévben:

1.Szeptember: Tanmenetek elkészítése, leadása.

Hiányosságok felmérése.

2.Október: Tapasztalatcsere hogyan segítsük a diákok felzárkózását.

3.December: Tanulmányi előmenetek, felmerülő kérdések megbeszélése.

4.Január-Március: Iskolai versenyek lebonyolítása.

5.Február: A félévi eredmények kiértékelése.

Végzős osztály értékelése érettségi tárgyaik függvényében.

Érettségire való jelentkeztetés.

6.Április: Aktuálisan megjelenő feladatok.

Próbaérettségik megtartása, eredmények kiértékelése.

Sárospatak, 2020. szeptember 1.

Osztroháné Balabás Mária, munkaközösség vezető

Közismereti tantárgyak munkaközösségének 2020-2021. tanévi munkaterve

Az iskola nevelő-oktató munkájának meghatározója a nevelőtestület, amelyben az egyes pedagógusok tudásukkal és egész személyiségükkel hatnak. Az egyén képességei, ambíciói azonban csak a testület együttműködési készségén, a követelménytámasztásban érvényre jutó egységén, alkotó légkörén bontakozhat ki. Ennek megvalósítása céljából a pedagógusok munkaközösségbe tömörülve végzik munkájukat. Célja az iskolához való érzelmi kötődés erősítése, az eddigi eredmények

továbbfejlesztése. A tantárgyankét megfogalmazott tantervi követelmények teljesítésének kölcsönös segítése a tantárgyak körötti koncentrációval. Alapkövetelmény, hogy versenyképes tudáshoz jusson minden intézményünkbe járó gyermek. Kifejlődjön bennük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek és képességek. Ehhez információt feldolgozó és kiértékelő konstruktív látásmódot eredményező oktatási rendszert próbálunk kialakítani.

A munkaközösség tagjai a pedagógiai program, az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik a feladatokat. A munkaközösség elősegíti az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését.

I. Célok és feladatok:

1.) A munkaközösség pedagógiai alapelvei

2.) A munkaközösség feladatai

II. 2020/2021. tanév ütemterve

I/1. A munkaközösség pedagógiai alapelvei

- Felelősséggel valljuk, hogy gyermekeinket mai rohanó világunkban különleges védelem illeti meg, ezért hangsúlyozzuk óvásukat, védésüket.
- Alapelvünk, hogy a családi nevelést kiegészítve, a családokkal szorosan együttműködve az iskolába járó különböző szociális háttérrel rendelkező gyermekek beilleszkedését elősegítjük, szeretetteljes légkörben, a máság tiszteletben tartásával.
- Valljuk, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekeknek is meg kell adni az esélyt arra, hogy ők is megismerhessék értékeiket, kultúrájukat, meg kell teremteni számukra a beilleszkedés lehetőségét.
- Vállaljuk, hogy a sérült, enyhén fogyatékos gyermekeket is nagyobb mértékű differenciálással a nem fogyatékos gyerekekkel együtt, önmagukhoz képest fejlesztjük.
- A gyermekek közötti differenciák megléte természetes, ennek megfelelően a nevelést is az egyes gyermekekhez kell igazítani. A gyermekekkel életkori és egyéni sajátosságaiknak, egyéni képességeiknek változó, egyéni szükségleteiknek, eltérő fejlődési ütemüknek figyelembe vételével fejlesztjük.
- Alapelvünk, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az iskolában, ahol megbecsülés és szeretet övezi, ahol joga, hogy biztonságos, egészséges környezetben neveljék.
- Munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink fel legyenek vértézve olyan tapasztalatokkal, ismeretekkel melyek segítségével biztonságosan eligazodhatnak az őket körülvevő világban. Testi, szociális és értelmi fejlődésükben olyan fejlettségi szintre juttassuk őket, hogy képessé váljanak valamilyen - őket legjobban érdeklő- szakma elsajátítására.
- Programunkat az iskolai nevelésért felelősséget érző, elhivatott, kreatív pedagógusokkal, jól szervezett, sajátos tevékenység rendszerrel, a tárgyi feltételek folyamatos javításával kívánjuk megvalósítani.

I/2. A munkaközösség feladatai

- A szaktárgyak pedagógiai programjának kidolgozása, folyamatos gondozása.
- Állandó szakmai konzultáció az egységes iskolai követelményrendszer és értékelés megvalósítására.

- Javaslatétel a munkaközösség oktatási feladataival összefüggő szakmai anyagok beszerzésére.
- Az oktatásban használható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása.
- A tanulók önálló munkájának, gondolkodó képességének fejlesztése.
- A tanulókat pontos, gondos munkára szoktatása.
- A fegyelem javítása a tanítási órákon.
- A tehetséggondozással és felzárkóztatással kapcsolatos teendők meghatározása, elvégzése.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése belső és külső segítség bevonásával.
- A szakmai ismeretek gyarapítása, valamint a korszerű pedagógiai módszerek megismerése érdekében a továbbképzési, önképzési lehetőségek felkutatása. Kezdeményezés ezek igénybevételére.

Sárospatak, 2020. 09. 01.

Muha Mihály

mkv.

Technikumi szakmai munkaközösség munkaterve

I. A munkaközösség fő feladatai

- Az oktatás minőségének javítása.
 - Oktatástechnikai és multimédia eszközök minél szélesebb körű alkalmazása
- Az épületgépész technikus és gépjármű-mechatronikai technikus szakmák iránti tanulói érdeklődés fokozása.
 - Szakmai előadások és kiállítások-, illetve üzemlátogatások szervezése tanulóink számára
- Javaslatok kidolgozása a lemorzsolódás csökkentésére

II. A munkaközösség-vezető feladatai

- A szakmai tantárgyakat tanító tanárok munkájának segítése.
 - segítségnyújtás a tanmenetek elkészítéséhez
 - igényfelmérés/egyeztetés a használandó tankönyvekről, a munkaközösséghez tartozó szakmák tanulói számára szükséges tankönyvek listájának továbbítása a tankönyvfelelős felé
 - segítségnyújtás a szakmai érettségi vizsgák szóbeli tételsorainak összeállításához

III. A tanév időszaki feladatai

szeptember

- a tanmenetek elkészítése, illetve a már használatra engedélyezett tanmenetek átalakítása, a tanmenetek formailag egységessé tétele

október

- szülői értekezletet megelőzően (az osztályfőnökök bevonásával) a munkaközösség vizsgálja és értékeli a munkaközösséghez tartozó tanulók magatartását, szorgalmát és tanulmányi előmenetelét

november

- szakmai előadások szervezése külső előadó(k) bevonásával

december

- a szakközépiskolai és a technikumi tanulók féléves eredményeinek áttekintése

január

- az első féléves tanulmányi eredmények értékelése

február

- a 2021/2022-es tanévre vonatkozó tankönyv-javaslatok megbeszélése

március

- a szakmai érettségire készülő tanulók tanulmányi előmenetelének áttekintése az osztályfőnök bevonásával

április

- üzemlátogatások szervezése

május

- szakmai érettségi vizsgákra való felkészítés részletes megbeszélése
- a június havi szóbeli érettségi vizsga előkészületeinek elvégzése

június

- a munkaközösség évi munkájának értékelése
- javaslatok tétele a nyári gyakorlat sikeres elvégzésére

IV. 2020/2021. tanév ütemterve

1.) Szeptember-október

- Tervek, célok a tanévben, az éves munkaterv megvitatása
- Felmérő dolgozatok segítségével a szintfelmérés elvégzése, értékelése.
- Minden szaktanár megszervezi az éves munkáját: tanmenet készítés, ill. kiegészítés.

2.) November-december

- Tehetséggondozással és felzárkóztatással kapcsolatos teendők
- Tantárgyi tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása.

3.) Január

- A félév értékelése

4.) Február- március

- Egységes követelményrendszer kidolgozása a tanulók értékelésére, a hiányzások visszaszorítására.

5.) Május-június

- Éves tapasztalatok összegyűjtése.
- A javítóvizsgák feladatanyagának és értékelési útmutatójának elkészítése.
- Az összegyűjtött tapasztalatok elemzése, felhasználása a jövő év előkészítésénél.

Sárospatak, 2020. 09. 01.

Molnár Péter

mkv.

I. Nevelési-oktatási feladatok

Az éves munkaterv készítését meghatározó dokumentumok:

- A Nemzeti Köznevelési törvény
- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja
- A Vay Miklós Református Többcélú Szakképző Intézmény Pedagógiai Programja

Célkitűzések a 2020/2021-es tanévre:

- 1.) A nevelés területén elért eredmények megőrzése/javítása egységes és következetes nevelőtanári tevékenység megvalósításával, célindikátorok megfogalmazásával, teljesítésével (csoport, egyéni) és az eredmények kiértékelésével.
- 2.) A tanulmányi munka segítése, az elért eredmények megőrzése illetve javítása.
- 3.) A tanulók egyéni fejlesztési terveiben kitűzött célok elérése, napi szintű számonkérés és segítségnyújtás következetes megvalósítása.
- 4.) A tanulószobai foglalkozások tartalmának, hatékonyságának javítása.
- 5.) A tanulókkal szemben támasztott elvárások megfogalmazása, egységes követelményállítás és következetesség.
- 6.) A Házirend betartatása, a munkaidő hatékonyabb kihasználása a tanulókkal való közvetlen differenciált törődés, foglalkozás céljából.
- 7.) Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel való együttműködés színvonalának javítása.
- 8.) A feladatok megvalósulásának ellenőrzése, elemzése, értékelése.
- 9.) A takarékos szemléletmód folyamatos érvényesítése, az állagmegóvás szinten tartása/javítása.
- 10.) A környezetsztétika, környezetkultúra fejlesztése, a környezettudatos magatartás hatékony növelése.
- 11.) DÖK szerepének erősítése, tanulói javaslatok érvényesítése.
- 12.) Éves mérés értékelési feladatok teljesítése.

II. Szakmai, pedagógiai feladatok

Pedagógiai feladatok:

Tevékenység	Feladat	Határidő
-------------	---------	----------

Nevelői munka	1.) A tanulók megismerése, egyéni fejlesztésük irányítása, konstruktív életvezetésre nevelés. A tanulók nevelésének tudatos, átgondolt tervezése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	2.) Részvétel az iskolai fejlesztőmunkában	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	3.) Önálló, felelősségteljes, szakszerű és hatékony munkavégzés az eredményesség érdekében	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	4.) Együttműködés a tantestület tagjaival, egyetértés a célokban	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	5.) Szakmai igényesség, a nevelőtanári munka szeretete, és a hivatástudat megjelenítése a mindennapi munkavégzésben	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	6.) Segítő, szakmák képviselőinek bevonása, a tanulók egyéni problémáinak kezelése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	7.) Alkotó, gondolkodó, konstruktív légkör megteremtése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	8.) A tanulók tevékenykedtetése, cselekvő részvétel biztosítása a feladatok megvalósításában.	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	9.) Differenciált személyre szabott egyéni törődés megvalósítása	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	10.) Pozitív egyéni és közösségi minták kiemelése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
Tanulás segítése	1.) A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, értékelése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	2.) A tanuló egyéni eredményességének támogatása, a bukások számának csökkentése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	3.) A tanulmányi munka segítése, az elért eredmények megőrzése/javítása, a tanulók elirányítása a számukra szükséges foglalkozásokra	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	4.) A tanulók felzárkóztatásának és tehetséggondozásának megszervezése és folyamatos működtetése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
Partneri együttműködés	1.) Partneri viszony folyamatos működtetése az osztályfőnökökkel, szülőkkel, diákokkal	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	2.) Szükség szerint családlátogatás, a családokkal való együttműködés eredményesebbé tétele érdekében	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
Kollégiumi Nevelés	1.) A kollégiumi foglalkozások alakítása a KNOAP-nak megfelelően	Folyamatos
	2.) A KNOAP-ból adódó feladatok végrehajtása	

Országos Alapprogramja		
Ifjúságvédelmi tevékenység	A tehetséges tanulókkal való fokozott törődés	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	A diákönkormányzat hatékony/ aktív működtetése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
Környezeti nevelés	Környezettudatos magatartás hatékony működtetése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)
	Saját környezet iránti igényesség kialakítása/fejlesztése	2020. szeptember 01.-2021. június 15. (teljes tanév)

III. Havi ütemterv

Augusztus:

Javítóvizsgák
Beköltözés

Szeptember:

Tanévnyitó istentisztelet, beilleszkedés
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Házirend ismertetése
Helyzetfelmérések és elemzések
Tanulási módszerekkel való ismerkedés
Szülői értekezlet
Hulladékgyűjtés
Tanulmányi kirándulás Budapestre
Könyvtárral való ismerkedés

Október:

Film klub
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Hiányosságok pótlása (adminisztráció, felszerelés)
Pecúravató (iskolai szinten)
Megemlékezés az aradi vértanúkról
Reformáció napja
Differenciált képességfejlesztés bevezetése
Házirend felülvizsgálata, módosítása
Diákönkormányzat ötleteinek megvitatása
Szabadidő programokra javaslattevél
Programok beindítása

November:

Könyvtári foglalkozás
Film klub
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Szülői értekezlet
Pályaválasztási kiállítás, Nyílt nap (iskolai szinten)
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Felzárkóztatás folytatása

Tehetség gondozás beindítása

Házi versenyek meghirdetése és lebonyolítása
Szabadidő programok

December:

Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Online szalagavató ünnepség
Mikulás ünnepség
Kollégiumi karácsony
Korrepetálások folytatása
Háziversenyek folytatása
Szabadidő programok

Január:

Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Félévzárás
Előkészületek az első félév lezárására
Képességfejlesztések folytatása
Háziversenyek
Magyar kultúra napjáról megemlékezés
Szabadidő programok

Február:

Könyvtári foglalkozás
Film klub
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
Félév értékelése
Differenciált képességfejlesztések átszervezése

Háziversenyek
Szabadidő programok

Március:

Film klub
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Készülés a szakmai versenyekre
Szabadidő programok
Versenyek
Nőnap
Szülői értekezlet
Megemlékezés a '48-as szabadságharc

Április:

Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Felzárkóztatások folytatása
Szabadidő programok
Vay Napok, Épületgépészeti és
Gépjárműtechnikai Kiállítás
Versenyek

Május:

Diáknap
Heti egyéni és csoportfoglalkozások
Felkészülés az év végi vizsgákra
Felzárkóztatások folytatása
Versenyek befejezése, eredményhirdetés
Városi kollégiumi ballagás
Iskolai ballagás
Írásbeli érettségi és szakmai vizsgák
Kompetenciamérés
Végzős kollégisták búcsúztatása

Június

Nemzeti Összetartozás Napja
Pünkösöd
Pedagógusnap
Szóbeli érettségi és szakmai vizsgák
Tanév értékelése és lezárása

ÉVES TANULÓI FOGLALKOZTATÁSI TERV 2020/2021 – es TANÉVRE

Az éves foglalkoztatási terv célja, feladata

Az éves tanulói foglalkoztatási terv közzétételét a diákotthon faliújságján kifüggesztett példányban és intézményünk honlapján lehet megtekinteni.

A tanulási foglalkozások tartalmát és időkeretét meghatározza: a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet, valamint a kollégiumunk pedagógiai programja.

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni a felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozáson, továbbá heti egy órában a közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozáson, valamint a tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti egy órában, szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni. A csoportfoglalkozások tekintetében a kollégiumi foglalkozások keretterve határozza meg a kötelezően feldolgozandó témákat és az arra fordítandó időkeretét. A csoportfoglalkozások száma heti 1 óra. A csoportfoglalkozásokat heti 1 alkalommal, lehetőleg állandó időpontban kell tartani. A részletes csoportfoglalkozás-terveket a csoportvezető nevelőtanárok készítik el.

A foglalkoztatási tervben megfogalmazott tevékenységeknek az a feladata továbbá, hogy a kollégium tanulóinak testi, lelki, szellemi, erkölcsi, hitbéli gyarapodását szolgálja az életkori sajátosságok, egyéni eltérések figyelembe vételével.

Az éves foglalkoztatási terv kötelező, és szabadon választható foglalkozásokon alapuló tevékenységeket tartalma. A törvényi előírásoknak megfelelően diákjaink számára heti 13 óra tanulási időt biztosítunk. Ebben a tanévben 1 diákotthoni csoportot alakítottunk ki 35 fővel.

Heti 1 óra csoportfoglalkozáson vesznek részt tanulóink.

A csoportfoglalkozások tematikáját a Pedagógiai program tartalmazza, a kötelező és a szabadon választható témák heti lebontását, keretevét a csoportvezető nevelő készíti el a tanulók véleményének figyelembe vételével.

Heti egy kötelezően választható foglalkozáson minden tanulónk részt vesz.

Az első napon kerül kifüggesztésre a faliújságon a választható foglalkozások listája, melyre a diákok feliratkoznak. Ezek a foglalkozások lehetőséget adnak a feszültségek levezetésére, a gátlások feloldására, önbizalom növelésére. Közösség építő szerepük is van, amely fontos szempont intézményünkben.

Tervezett, kötelezően választható tevékenységeink

- Bibliaóra
- sportfoglalkozás
- könyvtárlátogatás
- természetjárás
- informatikai szakkör

További szabadon választható programok

- aktív részvétel és szerepvállalás a gyülekezeti életben
- íjászat
- kerámiázás
- táncház
- szellemi vetélkedő
- sor és váltóversenyek

- városi sportkörökhöz kapcsolódás

- konditerem használata

Nemzeti ünnepeinkről, emléknapjainkról az iskolai megemlékezések keretében kerül sor.

A diákotthonban a falújságok tartalmazzák az aktuális megemlékezéseket.

Hitélet a diákotthonban

A hó kezdő áhítatok a sárospataki református templomban történnek.

A diákotthon nagyobb rendezvényeit (golyaavató, karácsonyi ünnepség, végzősök búcsúztatója) az iskolában tartjuk.

A hitéleti tevékenységünk irányítója az iskolalelkész.

A tanulókat segítő foglalkozásaink

Az iskola tanárai adott napokon rendszeresen segítik diákjaink felkészítését, felzárkóztatását.

Pl.: Hétfő: matematika, magyar

Kedd: természettudományok, történelem

Szerda: német , angol nyelv

Csütörtök: szakmai tantárgyak

A kollégiumban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék me

A lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében tervezett intézkedések

1. Célkitűzés

A Vay Miklós Református Többcélú Szakképző Intézményben a lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg az ügyben tervezett intézkedéseket. Az előkészítő megbeszélések több fórumon zajlottak. A nevezett tárgyban az osztályfőnökök kikérték a szülők véleményét, a munkaközösség vezetők egyeztettek az intézmény által oktatott szakmák szakmai közösségeivel, az iskolavezetés felkereste a kisebbségi önkormányzatot, a szülői munkaközösséget, a diákönkormányzatot és az iparkamara képviselőjét.

A lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében iskolánk nevelőtestülete új stratégiai irányvonalakat és terveket fogalmazott meg, melyek megvalósítását az alábbi új, konkrét célkitűzések alapján javasolja.

2. Helyzetfelmérés

Az iskolai lemorzsolódás témáját vizsgálva fontos tény, hogy sokszor rendkívül hátrányos helyzetű településekről érkeznek hozzánk diákok és a 9. évfolyamos beiskolázás után azonnal elkezdődik egy elszomorító folyamat, mely több esetben már az általános iskola felső tagozatában is jellemző egyes tanulók esetében. A diákok egy része munkát vállal, családot alapít vagy egyszerűen csak nincs kedve iskolába járni és otthon marad. Ez a folyamat azt eredményezi, hogy 10. és 11. évfolyamokon sok esetben 3-4 diák marad egy-egy szakmát tanulni. Osztályokon belül igyekszünk a létszámokat realizálni és egy osztályban 2-3 szakmában tanuló diákokat is összevonni. A tanulók tanóráiból minimális számú a közös tanórák száma, jellemzőbbek a szakmacsoportonkénti szakmai tanórák. Minden szakmához természetesen más szakoktató vagy szaktanár szükséges. Sok esetben 2-3 diáknak tartanak a kollégák óráit. Ugyan ez a diákok egyéni fejlesztésére nézve rendkívüli előnyökkel jár, ugyanakkor ezekben az esetekben az intézmény nagyon nehezen tudja kigazdálkodni a tanár óradíját, az intézményfenntartás költségeit, nem beszélve a tanműhelyekben oktatott szakmák anyagköltségeiről. A 9. évfolyamon beiskolázott tanulók számára, akik az adott tanévet

sikeresen teljesítették, kötelesek vagyunk a képzés többi évfolyamain való továbbhaladást is biztosítani. Ez a folyamat nagyon megnehezíti az intézmény működtetését.

Az intézmény keresztyén értékrendjéből, képzési arculatából és földrajzi fekvéséből eredendően minden tanévben felvállalja a nehezebb körülmények közül érkező, gyengébb képességű tanulók oktatását, szakmához juttatását. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy az itt dolgozó pedagógusoknak a legkisebbnek tűnő eredményekért is nagyon keményen meg kell dolgozniuk. Úgy érzem, hogy a tantestület szakmai és pedagógiai felkészültsége azonban biztosíték arra, hogy az intézményünkben induló képzési formák az iskolától elvárt eredményességgel működjenek és, hogy az itt eltöltött évek alatt tanulóinkat olyan képességekkel vértessük fel, amelyek birtokában alkalmazkodni tudnak az őket körülvevő nehéz körülményekhez. A szakképzés egyik legfontosabb célkitűzése, hogy diákjaink életpályájuk során ne a társadalom leszakadó rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká fejlődjenek. Mivel a szakiskolai tanulók többsége a szakmai vizsga letételével befejezi az iskolai tanulmányait, célunk, hogy piacképes szakképesítést szerezhessenek, mellyel lehetővé válik számukra a szociális hátrányok megszüntetése, enyhítése.

Intézményünk mindennapjaiban többretű problémák jelentkeznek, melyek közül vannak általunk nem megoldható, csak enyhíthető problémák, mint például:

- a családi körülmények okozta nehézségek,
- a családi motiváció hiánya, illetve gyengeségei,
- a családi viszonyokban rejlő gondok, amelyek nehezítik a gyerek tanulását,
- a térség magas munkanélküliségi rátája, különösen a roma lakosság munkanélkülisége és ennek következményei,
- a környezetben rejlő – tanulást gátló – negatív megítélések

illetve vannak általunk megoldható, illetve enyhíthető problémák, mint:

- a tanulási módszerek hiányaiból fakadó hátrányok,
- az eltérő kultúrákból és a társadalmi integrációból adódó nehézségek,
- az anyagi helyzet nehézségei (ösztöndíj),

- a közösségélmény, a közösséghez tartozás élményének hiánya,
- a céltudat kialakulatlansága.

A fentiekben felsorolt társadalmi gondok konkrét iskolai helyzetekben nyilvánulnak meg. Intézményünkben sajnos évek óta folyamatosan jelen vannak az országos tendenciát is tükröző, gyakran előforduló iskolai problémák:

- igazolatlan hiányzások, iskolakerülés,
- magas bukási százalék,
- dohányzás, drogfogyasztás,
- rongálás, rendbontás,
- fizikai bántalmazás a diákok között, öngyilkossági kísérlet.

Iskolánkban a fentiekben vázolt, több esetben jelentkező (de nem általánosítható) tanulói magatartás összekapcsolódik a gyenge tanulási eredményekkel, mely tényállás több okra is visszavezethető. Egyik fő okot abban látom, hogy a középiskolai tanulmányok sikerességét alapvetően befolyásolja az alapfokú képzésben elsajátított ismeretek mennyisége és minősége, még inkább az egyes készségek, képességek megszerzése, ami nagyon gyakran súlyos hiányosságokat mutat. Egy másik lehetséges ok az, hogy az esetek jó részében a szülők alacsonyabban iskolázottak, mint gyermekük, ezért tanáraink bizonyos fokig „szülőpótló” szerepkört is ellátnak különösen a motiválás területén. Az alacsonyabban iskolázott szülők képtelenek arra biztatni gyermekeiket, hogy képességeik maximumát kihasználva minél nagyobb iskolai teljesítmény elérésére törekedjenek, mivel nem tudják, hogy mit, milyen életet érhetnek el, ha az iskolában eredményesek. Ez még akkor is így van, ha az a szándékuk, hogy a gyerek „többre jusson”, mint ők.

3. Tervezett intézkedések

- A szakképzés megújítása érdekében 2019. áprilisában ismertették hazánkban a **Szakképzés 4.0** megnevezésű stratégia alapjait, mely új rendszernek intézményünk is aktív részese lett. 2020 szeptemberétől a korábbi szakgimnáziumok ötéves technikummá, a szakközépiskolák pedig hároméves szakképző iskolákká alakultak. *„A szakképzési rendszernek meg kell felelnie a negyedik ipari forradalom kihívásainak; a*

szakmai képzés fejlesztését az új szakképzési struktúra mellett a lemorzsolódás csökkentésének új rendszere, valamint új ösztöndíjrendszer is támogatja majd”– ismerhető meg a Szakképzés 4.0 stratégiából, melyhez az ITM (*Innovációs és Technológiai Minisztérium*) cselekvési feladattervet készített.

- Több vonatkozásban is aktív részesei szeretnénk lenni a jövőben az új, országos stratégiai elképzeléseknek, melynek egyik fő pillére a környezet, elsősorban a **tanműhelyek fejlesztése**. Az oktatási tárca terveit messzemenően támogatjuk, mely szerint a képzéseket olyan környezetben kell végezni, amelyek a legkorszerűbb eszközökkel felszereltek.
- Iskolánk számára az alábbi elképzelések támogatása kiemelt fontosságú lenne az évek óta kedvezőtlen helyzetben lévő hazai szakképzés vonatkozásában, melyek a 4.0 Stratégiai elképzelésben immár konkrétan megfogalmazódtak, országos szinten is:
 - Kiemelten fontosnak minősítik a tervzetben azt az elképzelést, hogy a szakképzésben **kARRIERLEHETŐSÉGET** lássanak a tanulók, illetve a szülők.
 - Átszerveződik az **ÖSZTÖNDÍJRENDSZER**, illetve a szakképzést támogató juttatások csoportja. Az új elemek között szerepel, hogy az ösztöndíj kifizetésének egy részét ahhoz kötik, hogy a tanuló befejezi-e a képzést, ekkor kapja meg az egyösszegű pályakezdési juttatást. Az ösztöndíjak az első félév kivételével eredményfüggőek lesznek, ezért jelentős különbség lehet a diákok között.

Tervezett további intézményi célkitűzések:

- a pedagógusok továbbképzése a nevezett témát illetően *(ez a program már a 2018/2019-ben kötelező elvárásként jelent meg az iskolavezetés részéről minden intézményünkben dolgozó pedagógus számára, akik több szakmai-módszertani szolgáltatást is igénybe vettek a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében),*
- szakmai tanulmányút és konzultáció szervezése más intézményben már bevált jó gyakorlatok megismerésére,
- a veszélyeztetett tanulókkal való bánásmód és a lemorzsolódás csökkentése témájában szakmai előadó meghívása a Református Pedagógiai Intézet közreműködésével,
- az OH és a POK által szervezett műhelymunkákon, konferenciákon való aktív részvétel,

- lemorzsolódással kapcsolatos tantárgygondozó-szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele,
- az iskolai fejlesztő pedagógus munkájának erősítése az egyéni fejlesztéseket illetően,
- a veszélyeztetett tanulók szüleivel való kapcsolattartás gyakoribbá, rendszeresebbé való megszervezése,
- a Családsegítő Központtal való szorosabb együttműködés kialakítása,
- a Sárospataki Rendőrkapitánysággal való együttműködés aktívabbá tétele az iskolakerülő és csellengő diákok városban való felkutatását illetően,
- hiányszakmák indítása,
- járművezetői engedély kedvezményes megszerzése,
- délutáni korrepetálási, felzárkóztató szakkörök szervezése,
- kollégiumi elhelyezés igénybevételére való aktívabb ösztönzés,

4. Összegzés

Nyilvánvaló, hogy a társadalmi szintű problémákat az iskola önmagában nem tudja megoldani. Tehát hiába működik jól, végez magas színvonalú pedagógiai munkát egy szakképző iskola egy olyan kisvárosban, melynek vonzaskörzetében nagy a munkanélküliség. A szülők rossz anyagi helyzete, a munkahely és munkaalkalmak szűkössége kilátástalanná teszi az élethelyzeteket. A szülők legális és illegális alkalmi munkából (gomba-, fagyűjtés, kosárfonás stb.) való megélhetése a fiatalok számára nem nyújthat vonzó perspektívát és módszert egy eredményesebb életpálya(kép) kialakítására, és így a hátrányos élethelyzet reprodukálja magát, egyre súlyosabb következményekkel.

Azonban mi pedagógusok sok mindent tehetünk a hátrányos helyzet felszámolására. Iskolánknak olyan intézménnyé kell formálódnia, ahol keresztyén értékrendek mentén a hátrányos helyzetű diákjaink is megismerhetik a való világot és egy jó szakmát szerezve és a választott képzési területet elvégezve tudnak majd boldogulni az életben.

Sárospatak, 2020. 09. 01.

.....
 Dr. Téglás Zsolt Gábor
 igazgató

.....
A Nevelőtestület részéről

.....
A Diákönkormányzat részéről

A Munkaterv elkészítéséhez az intézményvezető kikérte a fenntartó, iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat, továbbá a gyakorlati képzés folytatójának véleményét is.

Ezek a vélemények egybehangzóan támogatásukról biztosították az intézményt a munkaterv tartalmi paramétereiről, mely állásfoglalást az alábbiakban erősítenek meg aláírásukkal is.

.....
A szülői szervezet részéről

.....
A diákönkormányzat részéről

.....
A külső gyakorlati képzés részéről

.....
A külső gyakorlati képzés részéről

A Munkatervet a nevelőtestület véleményezte és támogatja.

.....
A Nevelőtestület részéről

Sárospatak, 2020. 09. 01.

Melléklet: 1 db helyi járványügyi protokoll